

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ УО Боханского муниципального
района



Л.С. Буяева

2024 г.

ПРИНЯТО

протокол педагогического
совета № 3 от 29.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол Совета школы
совета № 3 от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Шунтинская НШ-Д/С



И.Н.Никифорова

«19»

11

2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Шунтинская начальная школа- детский сад»
на 2024-2029 годы**

д. Шунта, 2024 г.



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.....	7
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	55
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	58
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	60
4. Механизм реализации Программы развития.	
4.1. Основные направления развития организации.....	64
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	65
4.3. Структура управления программой развития.....	68
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	69
5.1. Механизмы реализации программы развития.....	69
5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	70
5.3. Дорожная карта реализации программы развития.....	71

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шунтинская начальная школа- детский сад»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

	правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - организовано качественное сетевое взаимодействие; - заключены договора с учреждениями дополнительного

	образования дополнительного образования, культуры, спорта.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, учителя начальных классов, педагог- психолог, заместитель по хозяйственной деятельности)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 - март 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2025 – май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Шунгинская НШ-Д/С Никифорова Инна Николаевна Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: - Никифорова И.Н, директор школы; - Сластина С.Н., учитель начальных классов, руководитель ШМО; - Подварская Н.В., заместитель по хозяйственной части.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шунтинская начальная школа – детский сад» - Дата основания: 1992 год. - ИНН- 8503004543 - Информация об учредителе: Администрация Боханского муниципального района. - Лицензия и приложения к лицензии. № 9493 от 14.10.2016г., серия 38Л01, - Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 669311, Иркутская область, Боханский район, д. Шунта, ул. Депутатская 10 А - Контакты: телефон 89500736539, адрес электронной почты inna.nikiforova.72@mail.ru, адрес официального сайта: https://sh-n-shuntinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В МБОУ Шунтинская НШ-Д/С по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 10 человек, 4 класса, 2 класса- комплекта.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u> Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, ведется внеурочная деятельность и реализуется программа дополнительного образования. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ Шунтинская НШ-Д/С работает в одну смену, пятидневная учебная неделя, начало уроков в 9.00, продолжительность уроков 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод Постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИИ. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность учебного года, учебных недель, продолжительность и сроки каникул каникул регламентируется календарным учебным графиком.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 15 человек, из них 2 являются педагогическими работниками, учителями начальных классов. В школе работает 1 педагог-психолог, социальный педагог, сотрудников имеют высшее

	специальное образование- 53% учителя имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию- 30%. 1 человек имеет государственные награды из них 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», учителя награждены грамотами муниципального уровня.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Шунтинская НШ-Д/С успешно взаимодействует с учреждением дополнительного образования(Боханский ДДТ), учреждениями культуры (Библиотека п.Бохан, с.Хохорск)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году школе присвоен статус Региональной инновационной площадки . 2 ученика школы награждены премией за хорошую учебу и показатели в олимпиадно- конкурсном движении 2021,2022 гг Учащиеся МБОУ Шунтинская НШ-Д/С неоднократно становились участниками регионального этапа ВСОШ, призерами муниципального этапа ВСОШ, призерами и победителями научно практических конференций регионального и муниципального уровней, победителями конкурсов, выставок, олимпиад.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» 19 баллов (уровень средний)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в
			Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	

			школах «у дома».	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
		Отсутствие системы формирования запроса.		
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.		
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.		

			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ИСК) (по видам спорта)	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

		физической культурой и спортом.	ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	0	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

состязания и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр)	участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4			Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
			Организация детско-взрослой событийной общности.
			Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальны ми нарушениями)			использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	отчетного года		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

			Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка

		НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.			Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного			

		образования в общеобразовательной организации.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, желнет, фуннет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, желнет, фуннет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,
---	---	---	---	--

			мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	0	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с
--	---	--

10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1	дополнительной общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного образования.	целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания технософферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

		обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

			Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.			Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.			Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.			Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.			Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения

				молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработки, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
11	Функционирование школьного музея	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

			дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
		Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
12	Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

		непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

			Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

			воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.		Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общеобразовательных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и		Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические

		родителей.	лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
14	Реализация программ краеведения и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций

школьного туризма	резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организации систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	

				организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	0	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программы развития общеобразовательной организации. Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего

			общего образования. Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
		Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/ корректировок в утвержденную программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
17	Наличие методических объединений / кафедр /	0	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения

методических советов классных руководителей	сопровождения классных руководителей.	деятельности классных руководителей.
	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб общеобразовательной организации. Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных

18	Охват учителей диагностикой профессиональ- ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников). Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилектику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
----	--	---	--	--

19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
----	---	---	---	---

20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
				Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное.

			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	традиционную форму («один на один»).
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
			Несовременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
21	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	1		Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	

		работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического	

		сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

			Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общечественности.
22	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, зонирования школьного пространства для трансформирования, зонирования индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
23	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
			Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

		Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям

		(законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной и межатласной команде.
	Отсутствует административный	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли

			контроль	в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций.
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и подростков	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,
			Не осуществляется социально-	

	находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.	находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям)).
педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	

		подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социальных факторов в целях повышения эффективности педагогических
--	--	--

		факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников

		организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междоменной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Отсутствует административный контроль.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

			Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.		
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.		
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.		
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».		
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС		

		«Моя школа».	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании).
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
25	1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

	Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Отсутствие административного контроля использования	Осуществление административного контроля использования

26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	оборудования. Коррекция плана административного контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
27	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствие финансирования Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций,	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Включение в обязанности системного администратора школы,

		возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	руководителя видео студии/ телецентра/кружка/студий юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
		Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
			Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
			Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие школы:

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 28 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.		
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпийское движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпийском движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	-не достаточное включение педагогов в существующее олимпийское движение; -слабая мотивация педагогов; -отсутствие системной работы по данному направлению
Магистральное направление «Здоровье», по результатам самодиагностики получено 8 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.		
Отсутствие ШСК, нет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Магистральное направление «Творчество», по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.		
Недостаток (небольшое количество) школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр, (телевидение, газета, журнал) и др.)	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
Магистральное направление «Воспитание», по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.		

Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не организован поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и введение единицы в штатное расписание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Магистральное направление «Профориентация», по результатам самодиагностики получено 0 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.		
Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Отсутствие системной работы по данному направлению
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла средний уровень.		
Не в полной мере обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не разработана модель методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.	Не организованы сетевые профессиональные педагогические сообщества классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не обеспечен адресный подход, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Магистральное направление «Школьный климат», по результатам самодиагностики получено 8 баллов, максимальный показатель 15 баллов, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.		
Не разработана психолого-педагогическая программа.	Недостаточно обеспечена организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической	Недостаточно организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.	Магистральное направление «Образовательная среда»,	
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Не разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Отсутствие финансирования

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Магистральное направление «Знание»
19 баллов	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработан, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней)

учебных предметов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; обучающимся обеспечено не менее 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	
8 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;	Магистральное направление «Здоровье» Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".
18 баллов реализуется дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; функциональное школьного театра, музея, хора;	Магистральное направление «Творчество» Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска договоров сетевой формы реализации программ.
	Магистральное направление «Воспитание»

13 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, функционирование совета родителей; организация летних тематических смен в школьном лагере; наличие первичного отделения РДМ «Движение первых»;	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
16 баллов	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью использования единых подходов к штатному профессиональному росту, аттестации расписанию; 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации
Магистральное направление «Образовательная среда»		
образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы сформированы коллегальные органы управления в соответствии с Федеральным законом;	Магистральное направление «Образовательная среда» Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление «Знание»			
Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов,	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном движении.	организациями. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.	
---	--	---	--

Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отдаленность школы от центра Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятии физкультурно-спортивной направленности
Магистральное направление «Творчество»			
Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность
Магистральное направление «Воспитание»			
Созданы общественные объединения РДМ, ЮИД. В полной мере реализуется календарный план	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с	Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

воспитательной работы В школе сохраняются традиции трудового воспитания	родительской ответственностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников Не создан школьный военно-патриотический клуб	образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заклучение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	
Магистральное направление «Профориентация»			
Разработан модуль «Профориентация» в программе воспитания. Составлен план профориентационной работы	Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия.	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсных движениях.
Магистральное направление «Школьный климат»			

В штатном расписании есть педагог-психолог. Создана психологически- благоприятная среда для обучающихся и учителей.	Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Недостаточное финансирование.
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Школа подключена к высокоскоростному интернету. Имеет сайт. Использует образовательные платформы Учи.ру, РЭШ.	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые действия	Возможные результаты
Магистральное направление «Знание»	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Взаимодействие с образовательными организациями, Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Здоровье»	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке	Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО

процедуры сдачи ГТО. Создан Школьный спортивный клуб		Магистральное направление «Творчество»
Создан школьный музей, школьный хор, школьный театр		Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Создан патриотический клуб		Магистральное направление «Воспитание»
Сопровождение выбора профессии		Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения
Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		Магистральное направление «Профориентация»
Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана ранней профориентационной деятельности в школе.
Выстроить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи		Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов		Развитие и повышение квалификации
Магистральное направление: Знание. Здоровье. Подпроект: «Общее дело - успех каждого!»		Магистральное направление «Школьный климат»
Задачи		Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты		Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Создание спортивного школьного клуба, вовлечение обучающихся в спортивную деятельность. Наличие победителей и призеров во ВСОШ

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Составление плана мероприятий по созданию ИСК, по подготовке обучающихся к ГТО Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ЦМО
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях спортивной направленности. Увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Магистральное направление: Творчество. Воспитание Подпроект: «Школа- территория воспитания и социализации»	
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Развитие творческого потенциала обучающихся.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патристически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Развитие деятельности представительства детских и молодежных общественных движений; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Магистральное направление: Учитель. Школьная команда. Школьный климат.

Подпроект: «В ногу со временем!»

Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг пользователей

реализации	
5. Структура управления программой развития	
<i>Стратегический уровень.</i> Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и опенивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития)
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития
Общешкольный родительский совет, представители родительской общственности	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих изменений.
<i>Операционный уровень.</i> Обеспечивают оперативное управление Программой развития. Реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Руководитель ШМО	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят работой группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
<i>Тактический уровень.</i> Реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Педагоги	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
<i>Оперативный уровень.</i> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учётом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях, подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций.	
Учащиеся, родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития	

6.1. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Необходимые документы имеются	Локальные акты	Рабочая группа
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	мультимедийные проекторы	Проекты, спонсоры
Кадровые ресурсы	Педагоги	учителя в школе есть	Учитель-логопед, педагог-психолог	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетные		Проекты, спонсоры

6.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях	Увеличение количества участников ВсОШ на 10%, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях 5%

Вовлечение обучающихся в общественные объединения: ШСК, патриотический клуб, создание хора, школьного музея.	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	Увеличение количества участников детских и молодежных общественных движений до 95%
Развитие школьной команды	Вовлечены всех педагогических работников к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	прохождение курсовой подготовки до 100%; аттестации педагогов до 100%; увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%

6.3 Дорожная карта реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями.	Полноценные базы учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.	2024-2029	Директор
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.	Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	2024-2025	Руководитель ШМО
Сетевая форма реализации	Организация взаимодействия общеобразовательной	Реализованы досуговые программы		Директор

общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.	воспитательной направленности.		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.		Директор
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта)	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).		Директор
Магистральное направление «Здоровье»				
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		Директор

	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Директор
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Скорректирован календарный план воспитательной работы.		Директор
Магистральное направление «Творчество»				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.		Директор
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		Директор
Функционирование	Информирование, привлечение	Привлечение		Руководитель ПМО

школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр)	обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр)	Руководитель ШМО
Функционирование школьного театра, музея, хора	Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор», вариативного модуля "Школьный музей", вариативного модуля "Школьного театра"	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях: школьный театр, школьный музей, школьный хор.	
Магистральное направление «Воспитание»			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение классовых и общешкольных мероприятий.	Директор
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Разработать план деятельности школьного патриотического объединения	Директор

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Руководитель ШМО	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Руководитель ШМО	
Участие педагогов в конкурсном движении	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	Руководитель ШМО	
Ключевое условие «Школьный климат»				
Профилактика триви в образовательной среде	Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе.	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся	Педагог - психолог	
Профилактика	Обеспечение создания и	Организована системная		

девиантного поведения обучающихся	функционирования службы медиации в образовательной организации.	работа школьного медиационного центра по вопросам девиантного поведения.	
-----------------------------------	---	--	--

