

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ Шунтинская НШ-ДС  
И.Н. Никифоровой  
Приказ № 102 от «31» августа 2023 г



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шунтинская начальная школа – детский сад»**

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	2
<b>II</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>2.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>2.2</b>	Планируемые результаты	4
<b>2.3</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел</b>	4
<b>3.1</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	4
<b>3.1.1</b>	Социально-коммуникативное развитие	4
<b>3.1.2</b>	Познавательное развитие	5
<b>3.1.3</b>	Речевое развитие	5
<b>3.1.4</b>	Художественно – эстетическое развитие	6
<b>3.1.5</b>	Физическое развитие	7
<b>3.2</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	7
<b>3.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	7
<b>3.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
<b>3.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	8
<b>3.6</b>	Направления и задачи коррекционно –развивающей работы	8
<b>3.7</b>	Содержание КРР на уровне ДО	8
<b>3.8</b>	Рабочая программа воспитания	8
<b>3.8.1</b>	Пояснительная записка	8
<b>3.8.2</b>	Целевой раздел программы воспитания	8
<b>3.8.3</b>	Содержательный раздел программы воспитания	8
<b>3.8.4</b>	Организационный раздел программы воспитания	8
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	8
<b>4.1</b>	Психолого –педагогические условия реализации программы	8
<b>4.2</b>	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	8
<b>4.3</b>	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
<b>4.4</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	17
<b>4.4.1</b>	Примерный перечень художественной литературы	17
<b>4.4.2</b>	Примерный перечень музыкальных произведений	17
<b>4.4.3</b>	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	17
<b>4.4.4</b>	Примерный перечень анимационных произведений	18
<b>4.5</b>	Кадровые условия реализации программы	18
<b>4.6</b>	Примерный режим и распорядок дня в разновозрастной группе	19
<b>4.7</b>	Календарный план воспитательной работы	22
<b>4.7.1</b>	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	26

## **I. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО)

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. Целевой раздел программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1 Пояснительная записка.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

### **2.2 Планируемые результаты освоения программы**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

### **2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>

## **III. Содержательный раздел программы.**

### **3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/17/>

#### **3.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

- От 2 месяцев до 1 года

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.1/>

- От 1 года до 2 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/>

- От 2 лет до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/>

- От 3 лет до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/>

- От 4 лет до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/>

- От 5 лет до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/>

- От 6 лет до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/>

### **3.1.2 Познавательное развитие**

- От 2 месяцев до 1 года

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.1/>

- От 1 года до 2 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/>

- От 2 лет до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/>

- От 3 лет до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/>

- От 4 лет до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/>

- От 5 лет до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/>

От 6 лет до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/>

### **3.1.3 Речевое развитие**

- От 2 месяцев до 1 года

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.1/>

- От 1 года до 2 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/>

- От 2 лет до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/>

- От 3 лет до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/>

- От 4 лет до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/>

- От 5 лет до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/>

- От 6 лет до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/>

### **3.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

- От 2 месяцев до 1 года

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.1/>

- От 1 года до 2 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/>

- От 2 лет до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/>

- От 3 лет до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/>

- От 4 лет до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/>

- От 5 лет до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/>

- От 6 лет до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/>

### **3.1.5 Физическое развитие**

- От 2 месяцев до 1 года

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.1/>

- От 1 года до 2 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/>

- От 2 лет до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/>

- От 3 лет до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/>

- От 4 лет до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/>

- От 5 лет до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/>

- От 6 лет до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/>

### **3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

### **3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

### **3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

### **3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**



<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

### **3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

### **3.7 Содержание КРР на уровне ДО.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

### **3.8 Рабочая программа воспитания.**

#### **3.8.1 Пояснительная записка.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/>

#### **3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

#### **3.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

#### **3.8.4 Организационный раздел Программы воспитания.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>

## **IV. Организационный раздел программы**

### **4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

### **4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, учета целей и принципов ООП, возрастной и гендерной специфики в детском саду используются различные варианты РППС для реализации основной образовательной программы.

Группа детского сада имеет свое название «Радуга». Красиво оформлена приемная, групповая комната, спальня, созданы комфорт и уют. Уже при входе, родители могут рассмотреть творческие работы своих детей, извлечь легко воспринимаемую полезную информацию. Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель (модули) прочно крепится между собой и к стене. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеничное состояние и предупреждает травматизм. В группах имеется оборудование на колёсиках, что позволяет игровое пространство трансформировать в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности. На окнах тонкие, светлые шторы, создающие ощущение солнечного освещения. Предметно - игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Открытые стеллажные системы, ширмы не загромождают помещение, а исполняют роль разделительного пространства. Благодаря им, групповое помещение делятся на уголки. У каждого уголка свое обозначение, символы позволяют детям легко ориентироваться в группе.

В детском саду имеются следующие игровые и развивающие уголки в рамках группового пространства.

### **1. Уголок сюжетно-ролевой игры.** Содержит следующие виды игр:

- бытовые (семья, магазин);
- трудовые (строители, больница, школа, почта);
- общественные (путешествие, праздники).

Имеются игрушки для сюжетной игры: куклы, фигуры животных, людей, различные персонажи в наборе с предметами, макеты. Что позволяет ребенку осуществлять игровое действие, реализуя ту или иную роль, построить свой игровой мир, управлять им, выступать в качестве режиссера. Режиссерские игры опираются на более широкий социальный опыт – впечатления, полученные из сказок, мультфильмов, телефильмов, и вносят неоценимый вклад в развитие ребенка. Большая часть оборудования для сюжетно – ролевых игр хранится в коробках с обозначенной символикой. Для организации игры используется различная мебель, в том числе и разно уровневая (всевозможные диванчики, стульчики, ширмы).

### **2. Уголок природы.**

Здесь размещается основная часть растений. Несколько красивых растений используется в качестве интерьерных украшений разных частей помещения. На небольшой полке оборудован уголок с календарем наблюдений за состоянием погоды, за

растениями и животными. Книги, таблицы модели (суток, недели, месяца, года), часы разных видов помогают детям представить и запомнить разные промежутки времени. Здесь можно найти, книги о растениях и животных, настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания. На полке наряду с комнатными растениями расположен уголок труда (палочки, кисточки, тряпочки, лейки, распылитель – для ухода за растениями).

### **3. Книжный уголок.**

В книжном уголке наряду с художественной литературой, представлена познавательная литература, энциклопедии. Книжный уголок находится рядом с уголком уединения. Это хорошо освещенное место со столиком и стульями. На книжной полке устроена тематическая выставка по темам, изучаемым в данный период.

Также рядом с книжным уголком располагается патриотический уголок, позволяющий расширить знания о родном крае и стране. Здесь представлена символика страны (флаг, герб), портрет президента Р.Ф., символика родного края, альбом «Наша малая Родина», карта России, глобус.

**4. Уголок для разнообразных** видов деятельности, конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д., оснащенный различными видами конструкторских материалов: строительными наборами, пластмассовый конструктор, аналог «Лего». Имеется альбом с разнообразными образцами построек, схемами, фотографиями детских построек. Конструирование по чертежам, схемам, фотографиям способствует развитию образного мышления и познавательных способностей.

- Для организации детского экспериментирования имеется оборудование для измерения жидкости и сыпучих материалов, лупа, глобус, увеличительные стекла, магниты, емкости для проведения опытов и экспериментов, детская энциклопедическая литература. Именно исследовательская деятельность дает возможность детям развивать свою познавательную активность, формировать научное мировоззрение

- Музыкальный уголок содержит: детские музыкальные инструменты (струнные, ударные, духовые), музыкально-дидактические игры, аудиозаписи. Музыка обогащает духовный мир ребенка, оказывает влияние на развитие творческих способностей, на становление личности. В группе имеется музыкальный центр с целью:

-использования фоновой музыки на занятиях, позволяющей оптимизировать нервно – психическую нагрузку ребенка, повысить продуктивность его участия в учебно-воспитательном процессе;

- для слушания;

- проведения музыкальной релаксации;

- как активный фон в играх;

- как пассивной формы музыкотерапии (перед сном).

- В группе представлен уголок из деятельности. Малыши могут рисовать мелом, красками, карандашами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) имеются схемы – способы создания образов с помощью разнообразных техник. Эти средства позволяют воспитывать у ребенка самостоятельность, умение определять последовательность процесса.

Передвижной уголок ручного труда. Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой, особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства, быстрее развивается речь, т. к. мелкая моторика рук связана с центром речи

- Речевой уголок, содержащий игрушки, дидактические игры, альбомы, предметные картинки по основным лексическим темам, альбомы с загадками, результаты творческой деятельности детей.

- В среду подготовительной к школе группы включена школьная атрибутика (парта, обучающие тетради, ручки, линейки, пеналы.) Выделена зона обучения детей грамоте, оснащенная методическими и дидактическими ресурсами, демонстрационным и раздаточным материалом для организации индивидуальной работы в микро-группах по обучению детей грамоте и подготовке руки к письму

#### **6. Спортивный уголок в себя:**

- ростомер, весы;

- спортивное оборудование (стандартное и нестандартное).

Использование разнообразных физкультурных и спортивно – игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Его надо поддерживать и развивать.

**7. Уголок ряженья** (для театрализованных игр). Для организации игры в театр имеется: большая раскладная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, парики, зеркало, атрибуты для постановки 2 – 3 сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, теневой).

#### **8. Уголок для игр с водой и песком.**

Предметно-развивающая среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдению, экспериментированию. Дети изучают законы физики в доступной для них форме. Детям очень нравится играть с водой, играть с ракушками и **песком** (изучают буквы, рисуя на **песке**), для ребят предоставлены тактильные **игры**: крышки с разной поверхностью, мини-бассейн с фасолью и мелкими игрушками. Чтобы

детям было наиболее комфортно, Можно проводить расслабляющие релаксационные минутки.

**9. Уголок с крупными мягкими конструкциями** (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

**10. Игровой уголок с игрушками** (уголок с игрушками)

**11. Выставка (детского рисунка, детского творчества)**

Выставки имеют весьма важное значение, поскольку оказывают большое влияние на повышение уровня работы детских работ, повышают заинтересованность, содействуют развитию детской творческой активности.

В организации развивающей предметно - пространственной среды учтен гендерный аспект развития детей. Для мальчиков имеются: машины, разные наборы конструкторов, макет-коврик по правилам дорожного движения. Они строят дома, мосты, арки, гаражи не только на столах, но и на полу, играют и вместе планируют свою деятельность. Девочки чаще играют в «Семью», «Парикмахерскую», «Больницу», «Магазин» для этого выделена большая часть группы (кухонный блок, гладильная доска, утюг).

При организации предметно-развивающей среды поддерживается и развивается: самостоятельность, самоконтроль, самопознание, самовыражение детей. Возрастает произвольность поведения. Таким образом, исследовав организацию игровых и развивающих уголков в рамках групповых пространств, отметим, что соблюдаются принципы безопасности, доступности, яркости, привлекательности, свободы выбора, насыщенности, доступности для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается воспитателем для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудуются таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

**Музыкальный зал - среда** эстетического развития, место постоянного общения ребенка с **музыкой**. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. И придерживаясь принципа зонирования пространства, все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Рабочая зона **музыкального** зала включает в себя: музыкальный центр, телевизор, DVD – плеер, музыкальные колонки, столы, стулья.

Спокойная зона предполагает наличие ковра, который позволяет проводить релаксационные упражнения. Активная зона занимает все свободное пространство **музыкального зала**.

Для реализации программы музыкальный руководитель в своей работе применяет **музыкально-дидактические** игры и пособия, которые способствуют всестороннему развитию детей, ускоряют **музыкально-сенсорное** развитие детей, повышают интерес к **музыке**, желание слушать её, играть на **музыкальных инструментах**, способствуют осознанному усвоению и закреплению знаний.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Детский сад построен в 1992г. Здание одноэтажное, деревянное, отопление местное имеется пожарная сигнализация, камера наружного видеонаблюдения.

Группа детского сада имеет участок, крытую прогулочную веранду для проведения прогулок. На территории имеется спортивная площадка, игровая зона, учебно-опытный участок. Территория МБОУ Шунтинская НШ-ДС имеет ограждение по всему периметру.

В детском саду имеется отдельный вход, раздевальное помещение, групповое помещение, помещение для гигиены, спальня и игровая комната, столовая.

Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Для осуществления образовательной деятельности детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение учреждения требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению; организации питания; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

Группа детского сада оснащена разнообразным игровым и дидактически материалом, эстетично оформлена, создан уют и психологический комфорт. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.

В учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта [inna.nikiforova.72@mail.ru](mailto:inna.nikiforova.72@mail.ru), сайт МБОУ Шунтинская НШ-ДС <http://shynta-nhds.ucoz.ru> технические средства обучения (стационарный компьютер -1шт.,

ноутбук – 1 шт., принтер (черно-белый) -1шт, МФК 1 шт., телевизор- 1 шт., мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр – 1 шт., колонки ).

Место организации	Основное предназначение	Оборудование игровое, технологическое	Специалист (в соответствии со штатным расписанием)
Музыкальный зал (физкультурный зал)	Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Театрализованные представления Индивидуальные занятия с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр – 1 шт. -Колонки – 2 шт. -Ноутбук – 1 шт. -Ширма театральная, -различные виды театра - Мольберт -Детские музыкальные инструменты - стелаж для инструментов, пособий, атрибутов ДВД – оборудование, - Переносная мультимедийная установка - Костюмы персонажей, реквизиты к детским праздникам -Тематическое оформление.  -Гимнастическая скамья -Мячи разных размеров -Гантели пластмассовые, металлические -Дуги -Обручи -Мат -Оборудование для спортивных игр: баскетбол, волейбол, бадминтон, -Кольцеброс -Предметы для	Музыкальный руководитель, воспитатель



		<p>общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки</p> <p>-Предметы для метания: граната, диск</p>	
Медицинский уголок	Осмотр детей фельдшером по необходимости.	Кушетка, тумбочка, лампа для кварцевания, ростомер	директор
Кабинет делопроизводителя	Введение документации	Мебель для делопроизводителя: стол, стул, шкаф, компьютер	Делопроизводитель
Кабинет директора	Обеспечение функционирования МБОУ в соответствии с ООП	Мебель -Документы МБОУ	Директор
Кабинет воспитателя	Методическое сопровождение образовательной деятельности МБОУ	<p>Мебель для документации ПК.</p> <p>-Методическая литература.</p> <p>-Периодическая печать.</p> <p>-Документация методическая.</p> <p>-Стенды</p> <p>-Ноутбук.</p> <p>- принтер .</p>	Воспитатель
Групповая комната	Организация непрерывной образовательной деятельности в группах: занятия, совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, организация режимных процессов	<p>Детская мебель (столы, стулья по количеству воспитанников), кровати (по количеству воспитанников),</p> <p>-мебель для игрового оборудования и дидактического материала,</p> <p>-игровое оборудование в центрах развития в соответствии образовательным и задачами, согласно возрасту</p>	Воспитатель, помощник воспитателя

		воспитанников, -дидактический игровой материал, -телевизор, -оборудованное помещение для проведения культурно- гигиенических процедур, помещение для обработки посуды, раздачи пищи -Приёмная: кабинки детские, стенды информационные для родителей	
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБОУ и родителями.	Информационные стенды, оформление	Воспитатель
Территория МБОУ	Непрерывная образовательная деятельность на прогулках: совместная со взрослыми фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. -Самостоятельная детская деятельность. -Досуговые мероприятия	Прогулочная площадка: веранда. -Спортивное оборудование, горка, дорожка для равновесия -Лавочки, столы - Огород -Цветники Спортивная площадка:, футбольное поле. - игровое оборудование (деревянные домики, машинки и др.)	Воспитатель

#### 4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

##### 4.4.1 Примерный перечень художественной литературы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

##### 4.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

#### **4.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

#### **4.4.4 Примерный перечень анимационных произведений**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

#### **4.5 Кадровые условия реализации программы.**

4.5.1 Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

4.5.2 Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

4.5.3 Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5.4 Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5.5 В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический коллектив образовательной организации в 2023 году составляет 5 человек. Укомплектованность штата 100%. Администрация – 1 чел. (директор школы), младший воспитатель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., воспитатель -1 чел., учитель – логопед – 1 чел.

100 % педагогических работников организации имеют высшее и педагогическое образование.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 72% педагогических работников организации.

100% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Почетные звания, награды: Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек;

Награждены Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»– 1 человека.

#### Уровень образования

Количество	Высшее образование		Среднее специальное	
	Количество	%	Количество	%
3	3	100	0	0
Педагог - психолог	3	100	0	0
Учитель - логопед	3	100	0	0
Воспитатель	3	100	0	0

#### Стаж работы

0-5		6-10		11-20		21-30	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	33,3	0	0	1	16,6	1	16,6

#### Уровень квалификации

Высшая		Первая	
Кол-во	%	Кол-во	%
1	16,6	2	33,3

#### 4.6. Примерный режим и распорядок дня в разновозрастной группе.

ООП ДО оставляет за ОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами нагрузки. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В детском саду при осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Во время приема пищи воспитатель, помощник воспитателя организуют работу так, чтобы дети ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, предоставляют им возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в детском саду организованы ежедневные прогулки, обеспечивающие достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня воспитатель выделяет постоянное время для ежедневного чтения детям. Читает не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача воспитателя — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** В детском саду созданы все условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Режим дня разновозрастной дошкольной группы**

Время	Режимные моменты
8:00-8:30	Приём детей (на воздухе), осмотр, игры, дежурство.
8:30-8:45	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8:45-9:00	Завтрак.
9:00-9:20	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД.
9:20-10:30	Организованная образовательная деятельность №1, №2.
10:30-10:45	Подготовка к завтраку. Завтрак 2.
10:45-11:00	Игры, подготовка к прогулке, туалет.
11:00-11:45	Прогулка 1. Подвижные игры, труд в природе, наблюдения, двигательная активность.
11:45-12:10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, туалет.
12:10-13:00	Обед. Подготовка ко сну.
13:00-15:00	Дневной сон.
15:00-15:30	Постельный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.
15:30-16:00	Организованная образовательная деятельность №3
16:00-16:10	ООД 2. Подготовка к полднику. Полдник.
16:10-17:00	Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Подвижные игры. Уход домой.

### Организация режима пребывания детей (холодный период)

Время	Режимные моменты
8:00-8:30	Приём детей (на воздухе), осмотр, игры, дежурство.
8:30-8:45	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8:45-9:00	Завтрак.
9:00-9:20	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД.
9:20-10:30	Организованная образовательная деятельность №1, №2
10:30-10:45	Подготовка к завтраку. Завтрак 2.
10:45-11:45	Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.
11:45-12:10	Подготовка к обеду, туалет.
12:10-13:00	Обед. Подготовка ко сну.
13:00-15:00	Дневной сон.
15:00-15:30	Постельный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.
15:30-16:00	Организованная образовательная деятельность № 3
16:00-16:25	Подготовка к полднику. Полдник.
16:25-17:00	Подвижные игры. Уход домой.

### Режим дня в летний период

Время	Режимные моменты
8:00-8:30	Приём детей (на воздухе), осмотр, игры, дежурство.
8:30-8:45	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8:45-9:00	Завтрак.
9:00-9:30	Самостоятельная деятельность, игры.
9:30-10:25	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10:25-10:45	Подготовка к завтраку. Завтрак 2.
10:45-11:00	Игры, подготовка к прогулке, туалет.
11:00-12:00	Прогулка. Подвижные игры, труд в природе, наблюдения, двигательная активность.
12:00-12:20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, туалет.
12:20-13:00	Обед. Подготовка ко сну.
13:00-15:00	Дневной сон.
15:00-15:40	Постельный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.
15:40-16:00	Подготовка к полднику. Полдник.
16:00-17:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Уход домой.

### Режим дня без прогулок

Без прогулки Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50

Самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.25-17.00

Адаптационный режим в целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия	Рекомендации
Режим (сидящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Занимательная деятельность соответственно возрасту
Воспитательные действия	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации.
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

#### 4.7 Календарный план воспитательной работы.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа

Сентябрь	Беседа	«Все профессии нужны, все профессии нужны!»
Октябрь	Трудовые поручения	Труд на участке детского сада «Поможем дворнику!»
Ноябрь	Памятка для родителей	«Что родители могут рассказать ребёнку о выборе профессии»
	Аппликация	«Добрый доктор Айболит»
Декабрь	Лепбук	«Важные профессии»
Январь	Памятка для родителей	«Не учи безделью, а учи рукоделью»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Профессия военных»
Март	Фотовыставка	«Профессия моей мамы!»
	Беседа	«Моя мама-домохозяйка»
Апрель	Викторина	«Чья профессия нужней»
Май	Диагностика	«Представления о труде взрослых»
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>		
Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Экскурсия	«Наш - детский сад»
	Дидактическая игра	«Назови лишнее».
Октябрь	Беседа	«Уважай отца и мать, будет в жизни благодать»
Ноябрь	Видео - экскурсия	«История нашего города»
	Оформление экспозиции фотографий	«День матери»
Декабрь	Художественное творчество	«Новогодние фонарики»
	Дидактическая игра	«Что в мешочке?»
Январь	Экологическая акция	«Покормим птиц зимой».
Февраль	Дидактическая игра	«Летает – не летает»
	Просмотр мультфильма	«Три богатыря»
	Спортивная игра	«Хочется мальчикам в армии служить»
Март	Беседа	«О мамах родных...»
	Праздничное мероприятие	«Мы поздравляем наших мам»
Апрель	Беседа	« 12 апреля-День космонавтики»
	Дидактическая игра	«Правильно расставь планеты»
Май	Беседа	«Этот День Победы»
	Прослушивание аудиозаписей	«Военные песни»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>		



Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Беседа	«Для чего нужен спорт»
Октябрь	Творческий конкурс	«Семейные фантазии»
Ноябрь	Дидактическая игра	«Третий лишний»
Декабрь	Творческий конкурс	«Зимнее чудо»
Январь	Подвижная игра	«Хитрая лиса»
Февраль	Творческий конкурс рисунков	«Мой папа-самый лучший»
Март	Конкурс поделок	«Мамочка поможет»
Апрель	Конкурс рисунков	«Планета на которой я живу»
Май	Конкурс детских стихотворений	«День Победы»

**Модуль «Экологическое воспитание»**

Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Беседа	«Отдыхаем не вредя»
Октябрь	Беседа	«Лес – нашей природы»
	Наблюдение	«Изменения в природе»
Ноябрь	Беседа	«Перелётные птицы»
Декабрь	Творческая работа	«Кормушку – мы построим»
Январь	Беседа	«Как много интересного бывает зимой»
	Акция	«Покормите птиц зимой»
Февраль	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Март	Беседа	«Что такое лес?»
	Беседа	«Правила поведения на воде»
Апрель	Экологическая сказка	«Ручеёк»
	Дидактическая игра	«Понюхай и отгадай»
Май	Консультации для родителей.	«Как прекрасен этот мир посмотри»
	Наблюдения на территории детского сада	«Цветущие растения»

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Консультация для родителей	«Что такое закаливание»
	Беседа	«Зачем одеваться по погоде»
Октябрь	Игра	«Это я»
	Беседа	«Что надо есть, чтобы стать сильнее»

Ноябрь	Игровая ситуация	«По дорожкам бегут наши ножки»
	Беседа	«Чистота – залог здоровья»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра	«Игрушки на приеме у врача»
Январь	Рассматривание плаката	«Строение человека»
	Дидактическая игра	«Полезные продукты»
Февраль	Чтение художественной литературы Э.Успенский	«Дети которые плохо едят в детском саду»
	Беседа	«Физкультура и здоровья»
Март	Беседа	«Аскорбинка и её друзья»
	Игра - загадки	«Найди отгадки на мои загадки»
Апрель	Спортивное мероприятие	«День Здоровья»
Май	Беседа	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>		
Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Знакомство с конструктором	«LEGO»
Октябрь	Игра	«Угадай мою модель»
Ноябрь	Моделирование фигур людей	«Я и мой друг»
Декабрь	Моделирование	«Животные по образцу»
Январь	Моделирование	«Снеговик»
Февраль	Моделирование	«Дом в котором мы живём»
Март	Моделирование	«мебель для кукол»
Апрель	Моделирование	«Машина нашего времени»
Май	Моделирование	Конструирование по замыслу
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>		
Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Литературная страничка	«Стихи об осени»
Октябрь	Консультация	«Полезные блюда из овощей и фруктов»
Ноябрь	Консультация	«Безопасное детство»
Декабрь	Консультация	«Питание в детском саду»
Январь	Консультация	«Правильно отвечайте на детские вопросы»
Февраль	Беседа	«Как помочь детям с нарушениями в общении»
Март	Беседа	«Играем всей семьей»
Апрель	Консультация - памятка	«Безопасность детей в ваших руках»
Май	Круглый стол	«Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»
<b>Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»</b>		
Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Создание уголка	«Развитие мелкой моторики рук»
Октябрь	Оформление книжки – передвижки	«Ребёнок должен быть здоровым»
Ноябрь	Выставка	«Что нам осень принесла»
Декабрь	Изготовление кормушек	«Птице тоже нужен дом»

Январь	Пополнение атрибутов в театральный уголок.	«Сказка теремок»
Февраль	Оснащение уголка	«Правила дорожного движения»
Март	Оформление патриотического уголка	«Моя малая Родина»
Апрель	Оформление уголка	«Огород на окошке»
Май	Оформление папки – передвижки	«Осторожно! Опасные насекомые!»
<b>Модуль «Маленькие волонтеры»</b>		
Срок проведения	Формы работы	Разновозрастная группа
Сентябрь	Беседа	«Кто такие волонтеры?»
Октябрь	Акция	«Дом для птиц»
Ноябрь	Акция	«Добро»
Декабрь	Акция	«Чистота в детском саду»
Январь	Выставка рисунков	«ЗОЖ»
Февраль	Акция	«Мы дарим Вам тепло души своей»
Март	Акция	«Помощь мамочке»
Апрель	Акция	«Поможем детям»
Май	Акция	«Посади цветок для клумбы»

**4.7.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>