

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Боханский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шунтинская начальная школа-детский сад»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «01» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

С.А.С.

Саляхова Н.А.
Протокол №1
от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Никифорова И.Н.
Приказ №75
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для обучающихся 1 – 4 классов

Срок реализации 3 года

д. Шунта 2022 г.

Пояснительная записка

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель - новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе освоения ими базовых программ начальной школы представляется сложной задачей. Ее решение предполагает переосмысление учителем не только исходных педагогических позиций, но и представлений о временных рамках урока.

Организуя учебно - исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на научно - практической конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Принципами построения курса являются:

- научность и системность;
- единство теории и практики;
- наглядность и доступность.

Основной метод обучения – метод проектов. В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы.

Виды деятельности. Работа с научной и научно-популярной литературой, проведение бесед и дискуссий, экскурсий, ознакомление с методами научного исследования: наблюдением, экспериментом.

Формы занятий. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиаде, конкурсах по окружающему миру.

Формы контроля усвоения материала:

- Отчеты по практическим работам;
- Самостоятельные творческие работы;
- Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельную экспериментальную работу.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого - то объекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для

нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ Шунтинская НШ-ДС на изучение курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» отводится по одному часу в неделю, начиная со 2 по 4 класс, курс рассчитан на 3 года обучения. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Я – исследователь»

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

<i>Первый уровень результатов</i> (первый год обучения, 2 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (второй год обучения, 3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (третий год обучения, 4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассникам и новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

	информации.	
--	-------------	--

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Первый год обучения (2 класс)

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;

- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;

- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;

- распознавать деревья Кемеровской области по листьям;

- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

Второй год обучения (3 класс)

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работы с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю города Кемерово, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

Третий год обучения (4 класс)

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.);

- различать историю возникновения символов Иркутской области, выдающихся землепроходцев и исследователей земли Боханской;

- отличать особенности своего края, его растительный и животный мир;

- анализировать экологическую обстановку региона.

Тематическое планирование и содержание с определением основных видов деятельности

Первый год обучения, 2 класс.

№ п\п	Название модуля и занятий	Основные виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Знакомство с понятиями в исследовании	Знать, что такое исследование, проекты. Иметь представление о методике проведения исследований. Уметь задавать вопросы.	1 час
1.1	Что такое исследование?		1 час
1.2	Как задавать вопросы?		1 час
1.3	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра - исследование		1 час
1.4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?		1 час
1.5	Что такое проекты		1 час
1.6	Как мы познаем мир		1 час
1.7	Источники информации		
2	Проведение простейших наблюдений.	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь распознавать деревья, части растения.	1 час
2.1	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия.		1 час
2.2	Распознавание деревьев Иркутской области по листьям.		1 час
2.3	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.		1 час
2.4	Развитие растения из семян.		1 час
2.5	Растение – живое существо.		1 час
2.6	Кто такие насекомые?		Знать основные признаки насекомых, птиц, зверей. Уметь определять разные виды насекомых, рыб, птиц.
2.7	Кто такие рыбы?	1 час	
2.8	Кто такие птицы?	1 час	
2.9	Куда текут реки?	1 час	

2.10	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	Знать основные признаки рек. Знать названия 2-3 рек своей области.	1 час
3.	Теоретические основы исследования.	Уметь выбрать тему исследования, методы исследования.	1 час
3.1	Научные исследования и наша жизнь.		1 час
3.2	Что можно исследовать? Кто такие исследователи?		1 час
3.3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.		1 час
3.4	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.		1 час
3.5	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.		1 час
3.6	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное		1 час
3.7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		1 час
4	Проведение наблюдений.	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия деревьев по	1 час
4.1	Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия		1 час
4.2	Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью		1 час
4.3	Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью		1 час

		опавшим листьям, плодам, шишкам. Знать о жизни насекомых и птиц осенью.	
4.4	Удивительное в мире природы зимой.	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	1 час
4.5	Природа зимой. Урок – экскурсия.		1 час
4.6	Следы зверей.		1 час
4.7	Снег, снежинки.	<u>Уметь</u> определять названия деревьев зимой. Знать о жизни насекомых и птиц зимой.	1 час
4.13	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> _____ готовить презентацию в группе по теме занятия.	

Второй год обучения, 3 класс.

№ п\п	Название модуля и занятий	Основные виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Теоретические основы исследования.	Знать структуру и содержание	2 час

1.1	Наблюдение и экспериментирование.	исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	2 часа
1.2	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		2 час
1.3	Правильное мышление и логика		
1.4	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.		2 час
1.5	Структура и содержание исследовательской деятельности.		2 час
1.6	План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.		2 час
1.7	Основные источники получения информации.		2 час
1.8	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		2 час
			2 час
1.9	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.		
1.10	Оформление работы. Подготовка доклада.		2 час
1.11	Как правильно делать презентацию.	2 час	

2	Проведение исследований		2 час
2.1	Коллективный проект. «Конструирование игровой площадки».	Знать историю своего города, поселка, памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	2 час
2.2	История названия города Иркутск, поселок Бохан.		2 час
2.3	Памятники моего города и села.		2 час
2.4	История моей улицы.		2 час
2.5	История моей школы.		2 час
2.6	История моей семьи.		
	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> _____ готовить презентацию индивидуально по теме занятия.	2 час

Третий год обучения, 4 класс.

№ п\п	Название модуля и занятий	Основные виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Теоретические основы исследования.		2 часа
1.1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.	Уметь выявлять проблемы, ассоциации и аналогии.	2 часа

1.2	Культура мышления.		2 часа	
1.3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		2 часа	
1.4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.		2 часа	
2	Проведение исследований.	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.		
2.1	История возникновения символов Иркутской области (герб, флаг, гимн).		2 часа	
2.2	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Боханской.		2 часа	
2.3	Погода Иркутской области.		2 часа	
2.4	Горы и равнины Иркутской области		1 часа	
2.5	Полезные ископаемые Иркутской области.		1 часа	
2.6	Реки и озера региона.		1 часа	
2.7	История в названиях рек, озер региона.		1 часа	
2.8	Почвы и природные зоны Иркутской области.		1 часа	
2.9	Почвы и природные зоны Боханского района.		1 часа	
2.10	Растительный мир родного края.		1 часа	
2.11	Дикорастущие растения нашего региона.		1 часа	
2.12	Культурные растения нашего региона.		1 часа	
2.13	Грибы Иркутской области.	1 часа		

2.14	Влияние факторов среды на рост и развитие растений.		1 часа	
			1 часа	
2.15	Животный мир нашего края.			
2.16	Разнообразие зверей.		1 часа	
2.17	Местные виды птиц.		1 часа	
2.18	Разнообразие рыб.		1 часа	
2.19	Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края.		1 часа	
2.20	Экология региона.		2 часа	
2.21	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p><u>Уметь</u> _____ готовить презентацию индивидуально по теме занятия.</p>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 3) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 4) географические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) лупы;

- 8) глобус;
- 9) компьютер;
- 10) проектор.

Литература для учителя:

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

Литература для обучающихся:

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: Учебник /О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2008. - 112 с.
2. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс. [Текст]: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.- М.: Академкнига, 2008. – 117 с.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов.- М.: Академкнига, 2009. -112 с.

4. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2009.-112 с.
5. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. М.: Академкнига, 2009.-117 с.
6. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-112 с.
7. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-112 с.
8. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-117 с.
9. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.:Академкнига, 2011.-112 с.
10. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. М.:Академкнига, 2011.-112 с.
11. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2011.-117 с.

