

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 6 апреля 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Мунгинская НШ-Д/С»
И.Н. Никифорова
Приказ № 48 от 11 апреля 2023



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Мунгинская начальная школа – детский сад»

Содержание

Разделы	Стр.
I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об организации.....	4
2. Система управления организацией.....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	9
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	26
5. Организация учебного процесса.....	30
6. Качество кадрового обеспечения.....	32
7. Качество учебно- методического обеспечения.....	35
8. Качество библиотечного – информационного обеспечения	35
9. Качество материально- технической базы.....	36
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	36
II. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения.....	41

Отчет о результатах самообследования МБОУ Шунтинская НШ-Д/С

І. Аналитическая часть

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования , проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Шунтинская начальная школа- детский сад» по итогам работы в 2022 году.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы, в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой. Способы и методы получения информации;
- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, , качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки

обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шунтинская начальная школа- детский сад»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ Шунтинская НШ-Д/С
Руководитель	Никифорова Инна Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, д. Шунта, ул. Депутатская 10А.
Телефон, факс	Телефоны: 89500736539 (телефон директора)
Адрес электронной почты	E-mail: inna.nikiforova.72@mail.ru
Учредитель	Администрация Боханского муниципального района, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, 83
Дата создания	1992 год
Устав	Постановление мэра № 645 от 03.12.2015 г
Лицензия	№ 9493 серия 38ЛО1 № 000 от 14.10.2016г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	№ 3448 от 24.10.2016 г -до 26.12.2025г серия 38А01 № 0001482, приложение серия 38А01 № 0001643, срок действия свидетельства: до 26.12.2025 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	25.10.2011 г 2012г Серия 38 № 003338709
Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган	09.01.2003 г. Серия 85 №000057219
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 38.УО.01.000.М.000012.06.16 от 14.06.2016г № 2372948
Е-mail:	inna.nikiforova.72@mail.ru
Сайт:	http://шунтинская-нш-дс.бохан-обр.рф/

МБОУ Шунтинская НШ-Д/С осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Администрации Боханского муниципального района, Уставом учреждения.

Платных услуг МБОУ Шунтинская НШ-Д/С - не оказывает.

Отношения учреждения с воспитанниками, обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы.

Перечень образовательных программ:

Начальное общее образование;

Дошкольное образование.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Состав обучающихся по уровням за 3 года (на конец календарного года), по классам

	2020	2021	2022
Начальное общее образование	19	17	17
1 класс	6	5	3
2 класс	5	6	5
3 класс	2	4	6
4 класс	5	2	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шунтинская начальная школа-детский сад» (далее – Школа) расположена в д. Шунта и охватывает на обучение и воспитание детей деревень Шунта, Херетин.

Педагогический коллектив стремится наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка; сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса.

Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками.

Здание школы одноэтажное общей площадью 440 кв. м. Земельный участок составляет 4199 кв.м. Имеется спортивный зал, игровая площадка, учебно - опытный участок.

2. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Основными документами, определяющими стратегию управления школы, являются Программа развития МБОУ Шунтинская НШ-Д/С на период 2019-2023 г.г. и ООП НОО.

Органы управления действующие в образовательном учреждении МБОУ Шунтинская НШ-Д/С:

Директор - Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, и административно-хозяйственную работу школы. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ Шунтинская НШ-Д/С.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы, осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях, на методических объединениях, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся, планами и анализами работы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Педагогический совет - создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методическое объединение педагогов, (учителей начальной школы), психолога и воспитателя.

Общее собрание работников- реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, образовательного учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский комитет, в рамках своих полномочий, вносит предложения руководству общеобразовательного учреждения по совершенствованию управления, получает информацию о результатах их рассмотрения, обращается по вопросам воспитания детей, заслушивает и получает информацию от руководства общеобразовательного учреждения, других органов управления о результатах образовательного процесса, о воспитании обучающихся, вызывает на свои заседания родителей(законных представителей) обучающихся по представлению (решению) классного родительского комитета, исчерпавшего возможности педагогического воздействия, дает разъяснения и принимает меры по рассматриваемым обращениям родителей (законных представителей) обучающихся, председателей классных родительских комитетов по вопросам охраны жизни и здоровья детей, соблюдению их прав, выносит общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье, поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете, оказывает помощь в проведении мероприятий.

Совет профилактики - действует во взаимодействии со всеми учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; способствует повышению эффективности работы школы в проведении общепрофилактической, а также индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Работа методического объединения учителей начальных классов направлена на создание оптимальных условий для развития личности учащегося и повышения профессионализма каждого педагога.

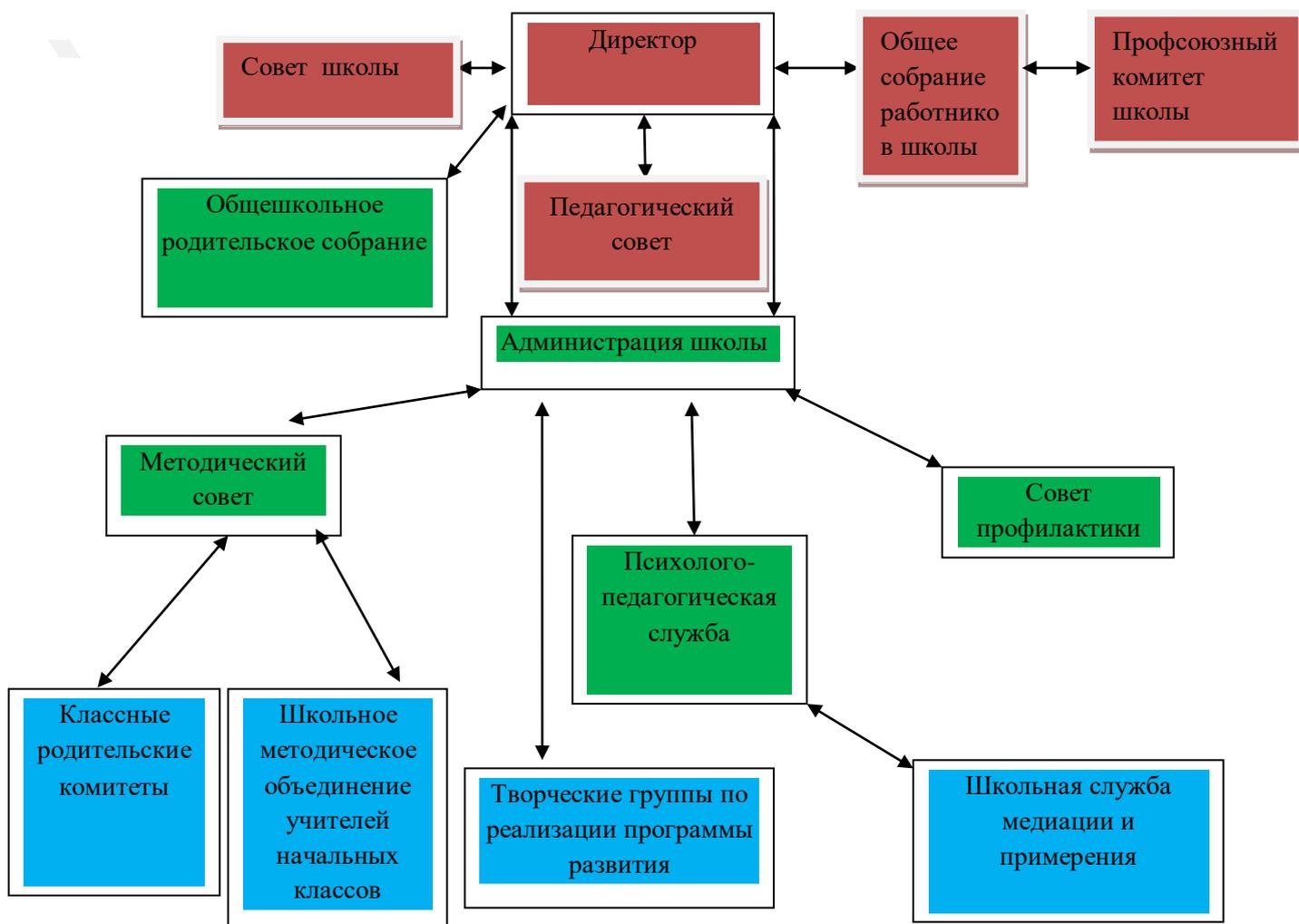
Школьная служба медиации - решает ряд важнейших проблем, связанных с учебно-воспитательным процессом школы: обучение позитивной коммуникации, уважительного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, конструктивному поведению в конфликте, разрешение конфликта, сохраняя межличностные и деловые отношения, профилактика и психокоррекции насилия и школьного буллинга, предупреждение школьных конфликтов, правонарушений и ситуации острого противостояния, воспитание умений вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных

интересов.

Организация управления образовательного учреждения соответствует Уставу. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют законодательству.

Управление школой носит государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие три взаимосвязанные ветви: административно-управленческая: директор — педагогический коллектив — учитель — ученик; профессионально-компетентная: педагогический совет — методический совет — методическое объединение — учитель — ученик; общественно-демократическая: Общешкольный родительский комитет — родительские комитеты классов — родительская общественность классов — учитель — ученик.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Шунтинская НШ-Д/С



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21, гигиеническими нормами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом МБОУ Шунтинская НШ-Д/С и другими локальными актами.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения ООП НОО, АООП НОО.

В школе реализуются следующие государственные образовательные стандарты:

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее образование (1-4 классы)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ) , адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Внеурочная деятельность

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Для нас важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие:

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для проведения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направление	Название кружка, секции	Количество часов в неделю	Количество обучающихся
Спортивно – оздоровительное направление	« Здоровейка »	1	7

Социальное направление	«Каждая профессия важна»	1	7
Общекультурное направление	«Школа агробизнеса»	1	13
Духовно- нравственное направление	«Школьный театр «Путешествие в сказку»	1	8
Общеинтеллектуальное направление	«Мой друг – компьютер»	1	13
	«Экономика: первые шаги, функциональная грамотность»	1	3
	«Познай себя»	1	3

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая, обеспечено горячее питание школьников; в школе есть спортивный зал, спортивная площадка, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, в каждом классе библиотека. МБОУ Шунтинская НШ-Д/С ГБОУ использует сетевое взаимодействие с Боханским ДДТ для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования. Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения. Сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста), дает новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

среды; -ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали "Петрушка", Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, обмениваться опытом;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в школе.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по теме профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Проводятся игры и беседы дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль " Профилактика и безопасность "

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) организовывать для школьников экскурсии.

Календарный план мероприятий составляется на каждый учебный год.

Традиционные школьные мероприятия

Сентябрь Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

Праздник первого звонка «День знаний»

Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы)

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы

Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда.

День интернета.

День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь

Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

Международный день пожилых людей

День защиты животных

Праздничные мероприятия, посвященные Дню

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Неделя экологии: - Игра по станциям

«Осенний марафон»: Выставка поделок из природных материалов, конкурс рисунков

«Золотая осень»

День отца

Ноябрь Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

День самоуправления

Неделя толерантности

День народного единства

Декабрь Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

Международный день инвалидов

Битва за Москву,

Международный день добровольцев

День Александра Невского

День героев Отечества

День конституции Российской Федерации

День спасателя

Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы

День Героев Отечества кл. часы

День неизвестного солдата кл. часы

Классные часы по ПДД

Январь Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

Рождество Христово

Татьянин День

Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады

Февраль Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

День воинской славы

День русской науки

Неделя науки - защита проектов Международный день родного языка

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Март Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта

День воссоединения Крыма с Россией

Праздник «Веселая Масленица»

Праздник для первых классов «Прощание с букварем»

Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Апрель Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

День космонавтики

Май Праздник весны и труда

Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

День славянской письменности и культуры

Праздник «До свидания, начальная школа!»

В течение года Дни здоровья.

На сайте школы и официальной странице социальной сети “В контакте”, освещаются все проводимые мероприятия и акции .

В 2022 году школа приняла участие в региональном конкурсе учебно- опытных участков - 2 место, вступила во Всероссийскую Ассоциацию «Агрешколы России».

Воспитательная работа в МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» охватывает все процессы (основной, дополнительный, культурно - досуговый) и образует целостное воспитательное пространство.

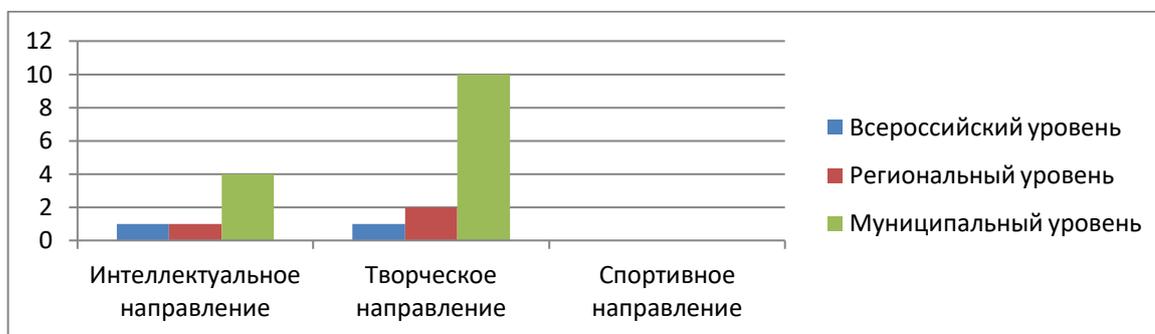
Работа всего педагогического коллектива МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» направлена на развитие и поддержку талантливых обучающихся. Через образовательно-воспитательную среду формируется образ выпускника - высококультурная, гуманная, интеллектуально развитая, эрудированная, уверенная в себе личность с активной жизненной позицией, адекватной самооценкой, сформированной мотивацией достижения успеха и развитыми навыками конструктивного общения для жизни в обществе.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, НПК в 2022 году

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Ф.И.О победителей и призеров	Ф.И.О. Руководителя
Конкурс чтецов «Удивительная классика»	Муниципальный	Никифоров Андрей	Балханова Е.А
		Барлуков Вячеслав	Саляхова Н.А
Конкурс творческих работ «В родной природе столько красоты»	Районный	Низамеев Артем Веселова Надя Никифоров Егор	Саляхова Н.А
		Гладцунова Нина Григорьева Ева Никифоров Андрей	Балханова Е.А
Конкурс «Юный фермер» -1 чел	Межрегиональный	Никифоров Егор	Никифорова И.Н
Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Муниципальный	Низамеев Артем	Саляхова Н.А
Научно-практическая конференция этнокультурной направленности «Земля предков»	Районный	Барлуков Слава	Никифорова И.Н

Интеллектуальный конкурс для обучающихся 1-2 классов «Эрудит 2022»	Районный	Никифоров Егор	Саляхова Н.А
Фестиваль робототехники	Районный	Низамеев Артем Никифоров Егор	Никифорова И.Н
Олимпиада по математике и русскому языку среди младших школьников	Районный	Никифоров Павел	Балханова Е.А
		Барлуков Вячеслав	Саляхова Н.А
Конкурс художественного чтения «Живое слово» и муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Никифоров Павел	Балханова Е.А
Конкурс рисунков «Любимых книг любимые страницы»	Районный	Гладцунов Андрей	Саляхова Н.А
		Барлуков Слава	Балханова Е.А
Конкурс творческих работ «Эхо войны»	Районный	Никифоров Андрей	Балханова Е.А
		Барлуков Слава	Саляхова Н.А
Фестиваль конкурс «Созвездие талантов»	Районный	Гладцунова Нина Григорьева Ева	Балханова Е.А
		Низамеев Артем Веселова Надя	Саляхова Н.А
Интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2022»	Районный	Никифоров Егор	Саляхова Н.А
Конкурс «Природный калейдоскоп» для обучающихся 2-4 классов	Муниципальный	Никифоров Павел	Балханова Е.А
Фотоконкурс «Лучшая кормушка»	районный	Никифоров Андрей	Балханова Е.А
		Низамеев Артем	Никифорова И.Н
		Никифоров Егор	Саляхова Н.А

Количество обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях за 2022 год.



Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах подтверждают эффективность работы программы работы с одаренными детьми. Результативность участников интеллектуальных конкурсов, конференций что подтверждает средний и высокий уровень учебной мотивации большинства обучающихся.

В 2022 году классными руководителями, педагогами, педагогом- психологом использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы - «Предупреждение суицидального поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», " Огонь - добрый, огонь- злой", " Нет терроризму!", " Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан", " Информационная безопасность", " Безопасная зимой на дорогах", " Весенний паводок", «Здоровым быть актуально», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями и педагогами школы осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы. Работа с родителями строится на: - тесном контакте педагогов с родителями; - психолого-педагогическом просвещении родителей; - участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета, совета профилактики школы, привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки). На протяжении всего учебного года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматриваются вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

беседы, родительские собрания, круглые столы, заседания родительского комитета, заседания РОК, родители очень активно привлекались к проверке организации горячего питания младших школьников.

По антитеррористической безопасности и пожарной безопасности велась работа классными руководителями и педагогами в соответствии с планом. Регулярно проводились учебные тренировки по пожарной безопасности по антитеррористической безопасности. По итогам тренировок составлялись акты с предложениями и рекомендациями по отработке действий обучающихся и персонала.

Проводились профилактические недели " Жизнь, здоровье, красота", " Неделя толерантности", " Уроки добра", " Неделя по профилактике буллинга"и др.

По предотвращению и профилактике дорожно-транспортных происшествий классные руководители , педагоги школы вели системную работу , активно принимали участие в акциях Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов.

В МБОУ «Шунтинская НШ-ДС», в 2022 году велась работа педагогом-психологом с обучающимися, родителями и педагогами.

Психокоррекционная и развивающая работа, применялись различные методики исследования познавательной сферы, диагностика адаптации детей 1 класса, диагностика по выявлению жестокого обращения с детьми, выявления одаренности, было проведено анкетирование с обучающимися 1-4 классов по профилактике буллинга и др.

Педагог- психолог принимала участие в педагогических советах, педагогических чтениях, семинарах, методических советах. Участие в разработке блока коррекционного образования в школе. Работа в составе школьного консилиума, совета профилактики. Педагог- психолог является председателем службы школьной медиации.

Положительное: у детей, занимающихся в коррекционно-развивающих занятиях, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

Рекомендации: повышать психологическую грамотность за счет изучения и внедрения педагогических технологий, помогающих реализовать личностно-ориентированный подход в процессе внедрения ФГОС НОО; развивать компетентность в области информационно - коммуникационных технологий; проектировать образовательный процесс, применяя конструктивно-проектировочные компетенции.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся:

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности), нравственного облика (милосердия, толерантности), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви), нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературного чтения, родного русского языка, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы. Проведены мероприятия : конкурс рисунков " Мы за мир !", соревнования " На старте! ", обучающиеся и сотрудники школы приняли участие в акции " Подарок ветерану", " Зеленая Весна", в шествии " Бессмертный полк". По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод, что обучающиеся активно вовлечены в мероприятия, показали хорошую подготовку.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-массовая работа в школе в 2022 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Целью является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Формирование представления у обучающихся о здоровом образе жизни.
2. Развитие познавательного интереса у обучающихся к физической культуре и спорту.
3. Воспитание у обучающихся дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2022 году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс «Осенний марафон»;
- Шахматно-шашечный турнир;
- «А, ну-ка, мальчики!»
- " Лыжня зовет!"

Здоровьесбережение

Классные кабинеты оформляются в соответствии с требованиями здоровьесбережения. В течение учебного года регулярно проводится контроль за состоянием учебных помещений с оценкой освещенности, воздушно-теплового режима, чистоты. В оформлении классных помещений используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды. Большое внимание уделяется обеспечению соответствия школьной мебели росту и пропорциям тела учащихся, что создает благоприятные условия для профилактики нарушений осанки и поддержания работоспособности у детей и на высоком уровне. Педагоги школы используют вариативные формы расстановки мебели, в соответствии с требованиями к формам проведения уроков. Для реализации двигательного режима используется фойе, в которых дети снимают эмоциональную напряженность после проведенных уроках на переменах с помощью активных игр. Ежедневно ведется мониторинг температурного режима и освещенности на рабочих местах. В школе введена сменная обувь как элемент школьной формы. Контроль за соответствием сменной обуви осуществляется ежедневно дежурный вахтер и классные руководители.

Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей. Проветривание помещений — одна из важных мер профилактики коронавирусной инфекции. Учебные помещения проветриваются во время перемен. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Для недопущения распространения вирусной инфекции и сезонных инфекционных заболеваний приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка всех помещений школы дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений техническим персоналом проводится генеральная уборка с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Обучение обучающихся проходит в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом, учтено распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня, сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению в урочное и внеурочное время.

- Проведён месячник безопасности детей:

- Круглый стол «Здоровым быть здоров»

2. В целях активизации работы по пропаганде здорового образа жизни, в рамках Месячника здоровья в школе были проведены следующие мероприятия:

- Беседы по пропаганде здорового образа жизни «Курить – здоровью вредить», «ВИЧ - инфекция», «Защитите свой мир - вакцинируйтесь».
- Часы общения по пропаганде ЗОЖ.
- Изготовление листовок «Скажи НЕТ».
- педагог -психолог школы провела психологические тренинги.
- Провели конкурс рисунков на тему: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
- Проведен конкурс агитационных плакатов «Шаг в пропасть»
- Организован выпуск информационных листовок и буклетов, содержащих рекомендации по привлечению молодежи к ведению здорового образа жизни
- проведены веселые эстафеты, соревнования , шашкам и шахматам под девизом «Спорт - это ЖИЗНЬ».
- Проведены родительские собрания по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, профилактике рискованного поведения среди несовершеннолетних.

Всемирный День здоровья:

- Спортивные соревнования: " Веселые старты"

- В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» проведены инструктажи и профилактические беседы по ПДД
- В рамках праздника, посвящённого Дню защиты детей, проведена учебная эвакуация из помещения школы по противопожарной безопасности, путешествие по маршрутам «Действие в чрезвычайных ситуациях».
- Конкурс рисунков «Загорелся Кошкин дом»
внеклассное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»:
- Конкурс рисунков «Чтобы тело и душа были молоды» (1-4 классы).

Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось государственным бюджетным учреждением здравоохранения ОГБУЗ Боханская РБ на основании договора на безвозмездное обслуживание.

Распределение обучающихся по группам здоровья, согласно ежегодных медицинских осмотров :

Класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1-4	2	13	1	0

Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление. На уроках используются различные способы активизации инициативы и творческого самовыражения (использование дидактических игр, проблемных вопросов, работа в группах, исследовательская работа и т.д.). Для повышения двигательной активности и снижения утомляемости обучающихся на уроках педагогами проводятся физкультминутки.

Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по созданию безопасного пребывания обучающихся в школе являются:

- разработка чёткой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка;
- установка автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- недопущение случаев травматизма;
- отсутствие пищевых отравлений.

На базе школы организован лагерь с дневным пребыванием «Непоседы». В 2022 году его посетили и имели возможность укрепить своё здоровье все 16 обучающихся школы. Оздоровительные мероприятия для детей:

- соблюдение режима дня;

- антропометрия детей в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- мытьё и обработка рук;
- развлекательные и спортивные мероприятия на свежем воздухе.

В 2022 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Педагоги школы систематически повышают квалификацию.

Организация работы по совершенствованию питания школьников.

Одним из важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса является организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех 16 обучающихся полноценным двухразовым горячим питанием. Организация качественного горячего питания включает в себя: завтрак, обед, "молочную переменную".

Состояние пищеблока удовлетворительное, имеется вся необходимая посуда и оборудование. Особое внимание в этом году уделено недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и стульев дезинфицирующими средствами. Обработка и мытьё посуды проводятся согласно инструкции. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

В МБОУ Шунтинская НШ-Д/С в 2022 году питание организовано в соответствии с Указом президента РФ. Охват питанием составляет: 100%. Бесплатное питание получают все 17 обучающихся, что составляет 100% от общего числа питающихся учеников. Предоставление услуги по организации питания включает в себя расчет стоимости и калорийности питания по возрастным категориям.

№	Категория обучающихся	Стоимость питания		Количество обучающихся получающих питание
		с 01.01.2022 г	Обучающиеся с ОВЗ	
1	1-4 классы	78 руб	137 руб.	15/1

В школе ежемесячно осуществлялся родительский контроль качества питания, который охватывал следующие аспекты:

1. Проверка соответствия реализуемых блюд утвержденному меню.
2. Проверка санитарно-технического содержания столовой.

3. Проверка условий соблюдения правил личной гигиены обучающихся.
4. Проверка наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников осуществляющих приготовление и раздачу готовых блюд.
5. Опрос на вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом.

Питание в школе осуществляется на основании примерного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами. Регулярно проводится - витаминизация блюд. Ежедневное меню утверждено директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов размещено на информационном стенде находящемся в столовой. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Отпуск обучающимся питания в столовой осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приема пищи предусмотрены перемены по 20 минут.

В пищеблоке пополняется материально-техническая база: приобретены столы профессиональные, стеллажи, установлена локальная вытяжная система вентиляции.

Огромную роль в организации питания детей играет наш пришкольный учебно-опытный участок, на котором обучающимися проводятся опыты, эксперименты. Выращиваются овощи: морковь, свекла, огурцы, томаты, капуста, картофель, кабачки, тыква и др) за счет которых удешевляется школьное питание.

Выводы: Питание обучающихся в МБОУ Шунтинская НШ-Д/С осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью обучающимися столовой в соответствии с установленным графиком питания. По результатам родительского контроля за 2021 год замечаний не выявлено.

Рекомендации: С целью улучшения качества горячего питания обучающихся продолжить осуществление мониторинга удовлетворенности качеством школьного питания.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

По состоянию на 31.12.2022 года в МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» функционирует 2 класса-комплекта.

Сведения о количестве классов и обучающихся в них на 01.09.2022 г.

Структура классов и состав обучающихся в 2022 учебном году

Класс	Класс /УМК или программа	Количество обучающихся
I уровень		
1 кл	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3
2кл	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4
3кл	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6
4кл	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3 (1 ОВЗ)
Итого		16 чел

К учебным занятиям в 2022 учебном году приступило 16 обучающихся. Количество обучающихся за три учебных года (на начало учебного года):



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется. Количество обучающихся школы за последний год снизилось, в связи с переездом родителей в городскую местность. Формы организации учебного процесса: уроки (классно – урочная форма).

В течение учебного года ежедневно проводился контроль:

- по организации условий обучения обучающихся, обеспечения всеобуча;
- по организации досуга учащихся на свежем воздухе;
- по организации качества занятий по самоподготовке;
- своевременный учет присутствия учащихся на занятиях;
- работа классного руководителя по вопросу контроля посещаемости занятий учащимися, склонных к пропускам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к промежуточной аттестации.

В конце каждой четверти отслеживалось выполнение практической и теоретической части программ. Благодаря эффективному контролю прохождения программного материала по предметам учебного плана за год соответствует графику, утвержденному на начало 2022 учебного года. Все учителя не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контроля.

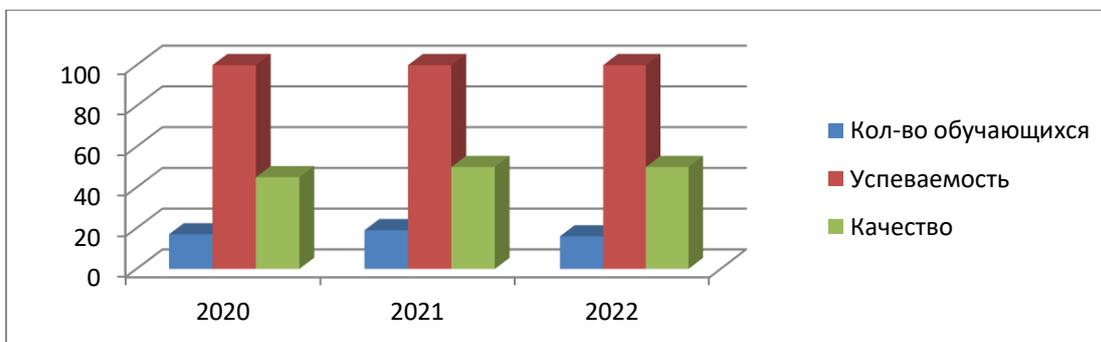
Учебный план за 2022 год выполнен, учебные программы пройдены.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, по школе анализа уровня промежуточной аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены: качество и уровень обученности по основным предметам, по классам.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по школе за три года.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество обучающихся	19	17	16
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	45%	50%	50%



Из представленных данных видна положительная динамика освоения основной образовательной программы, и рост качества обучения. Вопрос успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы. С целью повышения качества обучения в 2022 учебном году была продолжена организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;

- на административных совещаниях, педагогических советах, на заседаниях ШМО учителей начальных классов обсуждалась работа со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, итоги контрольных срезов, итоги ВПР, итоги проверки техники чтения намечались пути устранения проблем в обучении обучающихся 1 - 4 классов.

В конце каждой четверти классные руководители, педагоги ведущие часы составляли индивидуальный маршрут с обучающимися, которые имели по одной отметке «5», «4», «3» и обучающимися которые испытывают затруднения по предметам.

В течении периода обучения младших школьников в школе использовались различные методы и приемы для четкой организации учебного процесса и повышения качества обучения. Педагоги использовали на уроках современные методики и технологии, яркие наглядности, таблицы, дидактические игры, театральную деятельность и т.д.

В школе четко отработан вопрос посещения обучающимися занятий и уроков. Без уважительных причин обучающиеся уроки не пропускают.

Итоги внешнего мониторинга

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 4 классе 2022г (апрель) в сравнении с отметкой за предыдущую четверть

Класс/ всего по списку	Пис али чел	Учитель	Выпол нение на :				% успеваемо сти		% качества		Сре дня я оце нка	П о н и з и л и	По дт ве рд ил и	Повысили
			5	4	3	2	ВП Р	Пре д чет вер ть	ВП Р	Пре д четв ерть				
Окружающий мир														
4 / 1	1	Балханова Е.А.	0	2	2	-	100	100	60	60	4	0	1	0
итого	1		0	1	0	-	100	100	100	100	4			

В ходе анализа результатов ВПР можно сделать следующие выводы:

1. С обучающимися велась планомерная работа по подготовке к выполнению ВПР.
2. Для родителей обучающихся 4 класса освещались вопросы, касающиеся всероссийских проверочных работ: рекомендации, памятки. Данный материал размещен на официальном сайте МБОУ Шунтинская НШ-Д/С в разделе ВПР (<http://шунтинская-нш-дс.бохан-обр.рф/vserossijskie-proverochnye-raboty/>) .
3. Выставленные оценки обучающимся за четверть соответствуют результатам ВПР.

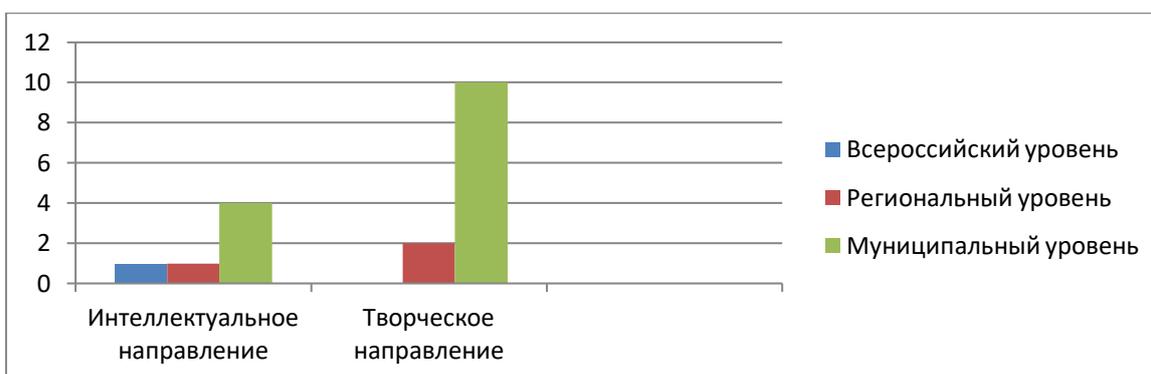
**Предметные олимпиады как качественный показатель работы педагога
Итоги участия в предметных олимпиадах - 2022г**

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Районная олимпиада среди младших школьников по математике	Никифоров Павел	4	1	Балханова Елена Александровна
		Барлуков Слава	3	3	Саляхова Нелли Александровна
2	Районная олимпиада среди младших школьников по русскому языку	Низамеев Артём	3	Участник	Саляхова Нелли Александровна
		Никифоров Павел	4	Участник	Балханова Елена Александровна
3	Районная научно - практическая конференция этнокультурной направленности	Барлуков Слава	3	2	Никифорова Инна Николаевна
5	Районный конкурс «Эрудит – 2022»	Никифоро Егор	1	3	Саляхова Нелли Александровна

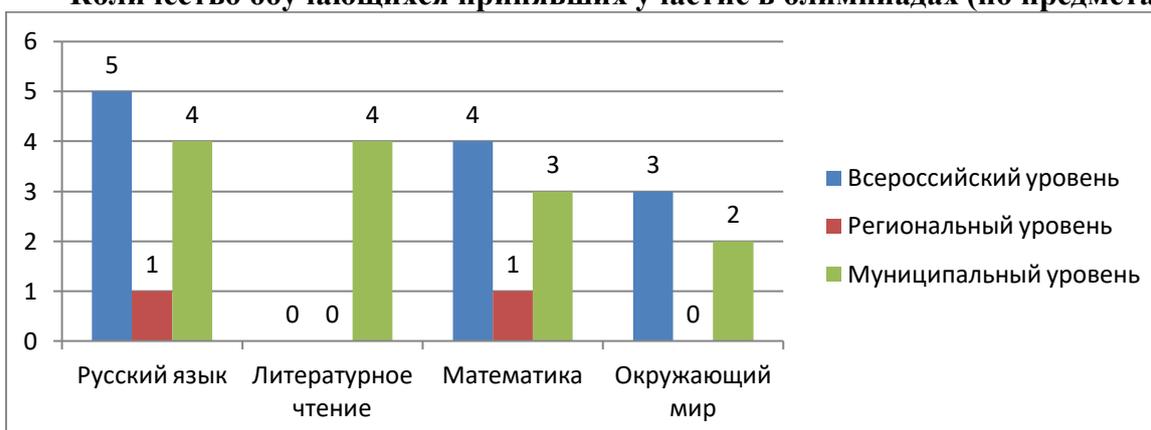
Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах

В школе ведется мониторинг участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различных уровней. В 2021 году обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах и заняли призовые места. В связи с распространением инфекции covid-19 в мире участия в олимпиадах, конкурсах выполнены не в полном объеме.

Количество обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях за 2022 год.



Количество обучающихся принявших участие в олимпиадах (по предметам)



Вывод: в МБОУ Шунтинская НШ-ДС количество обучающихся в 3-4 классах - 9 человек, из них 1 обучающийся с ОВЗ. Из 7 обучающихся в предметных олимпиадах принимали участие 3 ученика. Участие осуществлялось по всем предметам: русский язык, математика, литературное чтение. Сравнительный анализ за несколько лет показывает, что количество призовых мест – растет, так как в школе ведется целенаправленная и системная работа с одаренными детьми.

5. Качество организации учебного процесса

В школе организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» от 30.08.2022 г. № 88 (размещен на сайте школы <http://шунтинская-нш-дс.бохан-обр.рф/>), учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, АООП НОО)

Режим функционирования устанавливается в соответствии с гигиеническими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28 санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.,

№2., Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шунтинская начальная школа-детский сад».

Режим образовательной деятельности:

Учебный год начинался с 1 сентября и заканчивается 25 мая. Учебные занятия организуются в одну смену в рамках пятидневной рабочей недели. Начало занятий- 09:00, продолжительность уроков - 40 минут, продолжительность перемен - 10 минут, большая перемена - 20 минут. Во время перемен проводятся динамические паузы, игровые пятиминутки. Перед началом уроков проводится утренняя гимнастика.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)	5	33
2,3,4	1	40 минут	5	34

Расписание уроков построено с учетом Приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» (с изменениями и дополнениями) с ранговой шкалой сложности предметов, по которой уровень нагрузки предусматривается низкий в крайние дни недели.

После уроков проводятся ежедневные пятиминутки по профилактике ДДТТ, мероприятия, классные часы.

Во второй половине дня в школе организуются индивидуальные занятия, работа кружков в рамках внеурочной деятельности. Проводятся мероприятия, классные часы, ежедневные пятиминутки по профилактике ДДТТ.

Каникулы устанавливаются в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, за весь учебный год (исключая летние каникулы) дни отдыха (каникул) для детей составляют не менее 30 суток. Для обучающихся 1-х классов предусматривались дополнительные каникулы- 7 дней.

В школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

МБОУ Шунтинская НШ-ДС реализует следующие образовательные программы (размещены на официальном сайте школы <http://шунтинская-нш-дс.бохан-обр.рф/>)

- Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО на 2020-2024гг. (<http://шунтинская-нш-дс.бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2021/11/noo-shunta-20-24.docx.sig>) ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) на 2020-2022гг. (<http://шунтинская-нш-дс.бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2023/04/аооп-ноо-zpr-22-23g-gotovaya.pdf>)

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью образовательных программ МБОУ Шунтинская НШ-ДС и входят в обязательную нормативно-правовую документацию и утверждены приказом директора «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам» № 66 от 31.08.2021г. Программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными программами, положением о рабочих программах .

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 16 обучающихся (из них 1 человек детей с ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- задержка психического развития - 1 человек, ребенок.

Полнота реализации образовательных программ за 2022 учебный год:

Уровень образования	Количество часов по плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана	% выполнения программного материала
Начальное общее образование	4151	3781	360	91,3	100

Удалось обеспечить эффективное сочетание урочной и внеурочной организации образовательного процесса через использование таких форм: образовательные игры, предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Различными формами внеурочной деятельности занято 100% учащихся 1-4 классов. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, традиционных праздниках школы, конкурсах, смотрах и т.д. способствуют созданию необходимых условий для самореализации личности.

Обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося способствовала реализация программы, включающей групповые тренинги, уроки психологического развития, индивидуальные консультации.

Воспитательная работа в МБОУ Шунтинская НШ-ДС охватывает все процессы (основной, дополнительный, культурно-досуговой) и образует целостное воспитательное пространство.

Работа всего педагогического коллектива МБОУ Шунтинская НШ-ДС направлена на развитие и поддержку талантливых учащихся. Через образовательно-воспитательную среду формируется образ выпускника начальной школы.

Вывод: выполнение учебного плана составило 100%. Выполнение программного плана составило 100%. Реализация учебного плана велась по ООП НОО, а также АООП обучение обучающихся для детей с ЗПР, и учебниками согласно приказу Министерства образования науки России.

6. Качество кадрового обеспечения

В 2022 году в школе работали 3 педагога, 1 педагог- психолог, 1 учитель- логопед, 1 учитель- дефектолог.

В школе работает одно школьное методическое объединение учителей начальных классов. Тема школы и план работы составляются педагогами на учебный год и соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

На 2022 год в школе все педагоги имеют квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. В течение 3-х лет педагогический коллектив 100% повысил свою квалификацию на курсах

по педагогике, по физическому обучению, по работе с детьми ОВЗ, ФГОС, по учебному курсу родной русский язык и литературное чтение и др.

Курсы повышения квалификации:

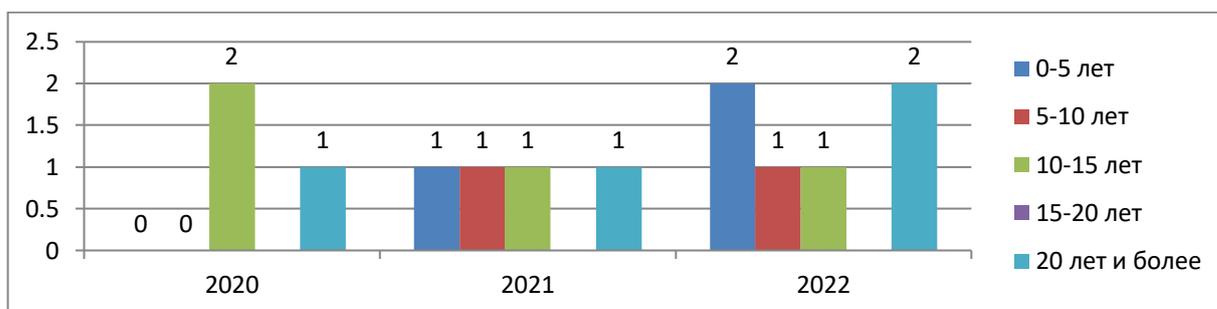
№	Наименование КПК	Количество педагогов	Количество часов	Наименование организации
1	Организация кадрового делопроизводства для специалиста кадровой службы	1	256	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур
2	Разработка комплекта локальных нормативных документов организации отдыха детей и их оздоровления	1	84	Региональный институт кадровой политики
3	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	2	72	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
4	Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	2	72	Общество с ограниченной ответственностью «Современные технологии безопасности»
5	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	2	72	Общество с ограниченной ответственностью «Современные технологии безопасности»
6	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	36	ГАУ ДПО ИРО "Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования"
7	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и обучение школьников правилам дорожного движения	1	36	Общество с ограниченной ответственностью «Современные технологии безопасности»
8	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	1	72	Общество с ограниченной ответственностью «Современные технологии безопасности»

Квалификационная категория- это основной показатель профессионализма педагога, который отражает его компетентность

Показатели повышения квалификационной категории за последние 3 года:



Распределение по стажу работы за последние 3 года:



Профессионализм педагогов подтверждается постоянным самообразованием и обучением на курсах повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги прошли курсовую подготовку, что составило 100 % от общего количества педагогов.

Почетные звания: Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ"- 1 .

Награждены: Грамота и благодарность МКУ УО МО « Боханский район» -1 чел.

Грамота Законодательного собрания Иркутской области -1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях в 2022 году

Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
«Воспитатель года-2022»	Муниципальный	УО АМО «Боханский район»	Лауреат

Фестиваль творчества молодых педагогов «В преддверии весны» категории «Профильная», направление – художественное слово	Региональный	Совет молодых педагогов Иркутской области	Лауреат
«Современный урок в начальной школе»	Всероссийский	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Победитель
Информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы»	Региональный	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей»	Организатор в образовательном учреждении
Методический семинар «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагога в условиях реализации модели агробизнес школы»	Межрайонный	УО АМО «Боханский район»	Докладчик
Акция «Мы в поход!»	Региональный	Центр развития дополнительного образования	Организатор в образовательном учреждении
Акции «Засветись»	Региональный	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Организатор образовательном учреждении
Интеллектуальный конкурс «Эрудит-2022» среди обучающихся 1-2 классов	Районный	УО АМО «Боханский район»	Эксперт по проверке олимпиадных работ
Урок Победы	Всероссийский	Минпросвещение России	Организатор в образовательном учреждении
Экологическая акция «Зеленая весна 2022»	Всероссийский	Экологический фонд имени В.И. Вернадского	Организатор в образовательном учреждении

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета (курса). Реализуемые программы, разработаны на основе ФГОС и соответствуют требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом.

учебниками: 1-4 класс – 100%. В классах имеются таблицы по темам и предметам, обучающие диски по предметам и темам. Планируется обновление учебной литературы в 2022 году.

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством. Информационно- образовательная среда обеспечивает: свободный доступ к сети Интернет, информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

8. Качество библиотечно - информационное обеспечения

МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» располагает библиотечным фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания, художественную литературу. Качественное комплектование библиотечного фонда является основным направлением деятельности школы. Формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях».

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет – 100 %.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Поступило за год	Выбыло	Количество единиц в фонде на конец года
1	Учебная	60	50	278
2	Учебные пособия и метод литература	5	15	50
3	Художественная	10	5	45
4	Справочная	-	-	10
	Всего	75	70	278

Важно, что во всех учебных кабинетах имеется выход в сеть Интернет, где для учителей предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов.

При помощи контент- фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

На протяжении ряда лет фонд практически не пополняется, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Необходимо постоянное пополнение, обновление библиотечного фонда исходя из учебного плана, нужд школы.

Выводы по разделу: Оснащенность библиотечного фонда учебниками находится – на достаточном уровне, учебными пособиями на среднем уровне. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В МБОУ Шунтинская НШ-Д/С ведется планомерная работа по оснащению библиотечного фонда учебной и художественной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база в МБОУ Шунтинская НШ-Д/С приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательных отношений созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, проекционным оборудованием;
- имеется помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, робототехникой;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардероб, санузел.

Школа располагается в 1-этажном, деревянном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка составляет 4000 кв.м. Территория школы озеленена, имеется УОУ, игровая площадка, установлены скамейки, оформлены цветники. Инструменты и другой инвентарь хранятся в помещении склада.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. В школе два учебных кабинета. Классы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы нашего учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы)	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию		
Соответствие электропроводки здания современным требованиям	Да/нет	Нет

Безопасности		
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского Кабинета	Да/нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	20
Количество компьютеров для осуществления образовательного Процесса	Кол-во	19
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	2
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	8
Количество интерактивных досок	Кол -во	0
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	0
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мбит\с

Планируется:

1. Приобретение (обновление учебной литературы), приобретение учебников по родному русскому языку – 2 класс, литературному чтению;
2. Приобретение столов для компьютерной техники;
3. Приобретение посуды;
4. Приобретение специализированной мебели для пищеблока и кладовой.
5. Планируется работа по улучшению освещения в коридоре, фойе.
В классах установлены дополнительные светильники.

10. Функционирование внутренней система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества в МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам и локальными актами.

Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

- итоговой оценки результатов освоения ООП НОО по уровням образования, в т. ч. результатов аттестации обучающихся по четвертям;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий.

Более подробная информация о ВСОКО (план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» 2022 – 2023 учебный год) размещена на официальном сайте МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» в подразделе «ВСОКО» раздела «Документы».

В школе, в январе 2022 г был проведен опрос участников образовательных отношений по удовлетворенности качеством образования в школе. Цель опроса: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями). В опросе приняли участие 10 родителей обучающихся (законных представителей), что составило 90 % от общего числа. Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	критерий	полностью удовлетворены	скорее удовлетворены	трудно сказать	скорее не удовлетворены	совершенно не удовлетворены
1	Информация о деятельности школы	90%	-	10%	-	-
2	Работа классного руководителя	90%	10%	-	-	-
3	Компетентность педагогов	100%	-	-	-	-
4	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	100%	-	-	-	-
5	Качество преподавания учебных предметов	70%	20%	10%	-	-
6	Уровень комфортности пребывания в организации	100%	-	-	-	-
7	Обеспечение безопасности детей	90%	10%	-	-	-
8	Уровень материально-технического оснащения школы	100%	-	-	-	-
9	Обеспечение учебниками	100%	-	-	-	-
10	Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся	90%	10%	-	-	-
11	Качество и организация школьного питания	100%	-	-	-	-
12	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	30%	40%	30%	-	-
13	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	60%	40%	-	-	-
14	Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся	90%	10%	-	-	-
15	Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	100%	-	-	-	-
16	Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	50%	20%	30%	-	-
17	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	40%	50%	10%	-	-

Все опрошенные отметили компетентность, вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов нашей школы, а также обеспечение обучающихся учебниками. Большинство родителей (90 %) полностью удовлетворены работой классного руководителя, наличием информации о деятельности школы. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения. Так, например, уровнем материально-

технического обеспечения полностью удовлетворены 100% опрошенных, столько же считают, что созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися. 60% опрошенных убеждены, что в школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях. В то же время был затронут ряд проблем, с которыми сталкиваются родители:

- Отсутствие собственного спортивного зала школы.
- В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?» положительный ответ дали 90 % опрошенных.

Итоги учебной деятельности
(годовые и полугодовые результаты)
Май 2022 г

Уровни обучения	Класс	Движение обучающихся				Итоги учебной деятельности							
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	На «5»	На «4» «5»	Из них с одной «4»	С одно «3»	На «2»	Н/а	Успеваемость	Кач-во знаний
Начальное общее образование	1	5	0	0	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	6	0	0	6	0	2	1	0	0	0	100	33,3
	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	100	100
	4	5	1	0	6	1	2	0	0	0	0	100	100

Декабрь 2022 г

Уровни обучения	Класс	Движение обучающихся				Итоги учебной деятельности							
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	На «5»	На «4» «5»	Из них с одной «4»	С одной «3»	На «2»	Н/а	Успеваемость	Кач-во знаний
Начальное общее образование	1	3	0	0	3								
	2	4	0	0	4								
	3	6	0	1	5	0	2	1	0	0	0	100	40
	4	3	0	0	3	0	2	0	0	0	0	100	67
Итого		16	0	1	15	0	4	1	0	0	0	100	60

*Во 2 классе успеваемость и качество не указаны, так как итоговые оценки за четверть выставляются во втором полугодии учебного года.

Вывод: В целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования. Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Педагогам вести системную работу над повышением качества образования, используя различные методы, формы, современные технологии.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующее:

В МБОУ Шунтинская НШ-Д/С работает квалифицированный, образованный, талантливый педагогический коллектив. Каждый педагог проходил курсы повышения квалификации, активно участвовал в различных семинарах, конференциях с целью обмена опытом. Школа является муниципальной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы. Педагоги используют современные педагогические технологии (в том числе – информационно—коммуникационные) способствующие повышению качества образовательного процесса. В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Задачи МБОУ Шунтинская НШ-Д/С на 2023 год:

1. Создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.
2. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.
3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ, формирование трудолюбия у обучающихся, повышение мотивации к труду на селе.
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий.
6. Разнообразить и усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению
7. Обеспечение безопасных условий и возможностей при работе на учебно-опытном участке.
8. Создание системы профориентационной работы с младшими школьниками, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
9. Разнообразить и усовершенствовать активные формы проведения работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, по безопасности среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

**Информация о показателях деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шунтинская начальная школа- детский сад»**

Приложение N 2
утверждено приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	16 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	5 человек/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	16 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/6,25%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человек/ 100%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/50%
1.29.2	Первая	1 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	278 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	16 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,6 кв.м