

Принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «12» апреля 2024 г



Утверждаю:  
Директор МБОУ Шунтинская НШ-ДС  
И.Н. Никифорова  
Приказ № 72 от «16» апреля 2024

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Шунтинская начальная школа – детский сад»  
( детский сад)

## Содержание

<b>Разделы</b>	<b>стр</b>
<b>Аналитическая часть</b> .....	<b>3</b>
1. Общие сведения об организации .....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса .....	<b>6</b>
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	13
5. Кадровое обеспечение .....	16
6. Учебно - методическое обеспечение .....	18
7. Библиотечно - информационное обеспечение .....	19
8. Материально- техническое обеспечение.....	19
9. Внутренняя система оценки качества образования .....	20
<b>Показатели деятельности общеобразовательного учреждения.....</b>	<b>22</b>

# Отчет о результатах самообследования МБОУ Шунтинская НШ-Д/С

## Аналитическая часть

### Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### 1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шунтинская начальная школа - детский сад»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ Шунтинская НШ-Д/С
Руководитель	Никифорова Инна Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, д. Шунта, ул. Депутатская 10А.
Телефон, факс	Телефоны: 89500736539 (телефон директора школы)
Адрес электронной почты	Е-mail: <a href="mailto:inna.nikiforova.72@mail.ru">inna.nikiforova.72@mail.ru</a>

Учредитель	Администрация муниципального образования «Боханский муниципальный район», Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, 83
Дата создания	1992 год
Устав	Постановление мэра № 645 от 03.12.2015 г
Лицензия	№ 9493 серия 38ЛО1 № 000 от 14.10.2016г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	№ 3448 от 24.10.2016 г -до 26.12.2025г серия 38А01 № 0001482, приложение серия 38А01 № 0001643, срок действия свидетельства: до 26.12.2025 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	25.10.2011 г 2012г Серия 38 № 003338709
Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган	09.01.2003 г. Серия 85 №000057219
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 38.УО.01.000.М.000012.06.16 от 14.06.2016г № 2372948
E-mail:	<a href="mailto:inna.nikiforova.72@mail.ru">inna.nikiforova.72@mail.ru</a>
Сайт:	<a href="https://sh-n-shuntinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-n-shuntinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

МБОУ Шунтинская НШ-Д/С осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МО «Боханский муниципальный район», Уставом учреждения.

Платных услуг МБОУ Шунтинская НШ-Д/С - не оказывает.

Отношения учреждения с воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы.

Перечень образовательных программ:

- Начальное общее образование;
- Дошкольное образование.

Кроме начального образования школа - детский сад осуществляет дошкольное образование воспитанников с 1,5 до 7 лет. Группа - разновозрастная, общеразвивающей направленности.

Контингент в 2023 учебном году: всего воспитанников - 21.

## 2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В организации сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание педагогических работников, Совет профилактики, Родительский комитет.

- Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.
- Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методическое объединение педагогов, (учителей начальной школы), психолога и воспитателя.
- Общее собрание педагогических работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.
- Совет профилактики действует во взаимодействии со всеми учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Родительский комитет: содействует организации совместных мероприятий в детском саду, родительских собраний, открытых дверей, оказывает посильную помощь укреплению материально - технической базы, в благоустройстве помещений, территории, детской игровой площадки, спортивной площадки.

Руководство школой - детским садом осуществляет директор.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность администрации, осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях, на методических объединениях, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и движению воспитанников, планами и анализами работы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение воспитанниками установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования;
- состояние знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания образовательных областей;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ по областям;
- состояние здоровья воспитанников;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

### **3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность в Шунтинском детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом директора.

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры.

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы детского сада. В группе созданы необходимые условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание,

развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Основной целью деятельности является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО (ООП). ООП составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- по познавательному развитию «Моя родина- Россия» К.Ю. Белой, А.Е Жемчуговой;
- по художественно-эстетическому развитию «Музыкальный сундучок» Н.А. Щербаковой; «Цветные ладошки».

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

С сентября 2023 года решаются следующие годовые задачи:

1. Способствовать формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о профессиях взрослых людей через использование различных форм работы.
2. Продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.

3. Совершенствовать работу педагога с семьями воспитанников и сообществом по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Расширять теоретические и практические компетенции педагога по проблеме ранней профориентации.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

- Образовательная область: *«Физическая культура»* - у детей развиты физические качества, накоплен и обогащен двигательный опыт.
- Образовательная область: *«Социально - коммуникативное развитие»*- дети умеют играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников, с желанием делятся игрушками, умеют эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым.
- Образовательная область: *«Речевое развитие»* - дети умеют рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью воспитателя. Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,
- Образовательная область: *«Познание»* (целостная картина мира)- дети различают и называют предметы ближайшего окружения, называют имена членов семьи и воспитателей, узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей, различают овощи и фрукты, различают некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.  
*«Познание»* (развитие сенсорных эталонов и конструктивной деятельности)- дети различают основные формы деталей строительного материала, с небольшой помощью воспитателя сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм, различают один и много предметов, различают и могут назвать большие и маленькие предметы, узнают и называют шар и куб.
- *«Художественно- эстетическое развитие»* - дети умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их к друг к другу. Также лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином, узнают знакомые мелодии, подпевают с воспитателем в песенках музыкальные фразы, умеют двигаться в соответствии с характером музыки, называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка.

В течение года воспитатель осуществляла работу по ознакомлению с трудом взрослых через взаимодействие с социумом, посетили пищеблок школы, учебные кабинеты школы, компьютерный класс.

В октябре 2023 г в детском саду реализовалась работа дополнительного образования по театрализованной деятельности, где воспитанники активно принимают участие в спектаклях кукольного театра, по робототехнике, где дети учатся конструировать простые модели.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний», «Неделя безопасности», «Международный день мира», «День дошкольного работника», «Международный день пожилых людей», «Всемирный день защиты животных»,



«Международный день учителя», «День безопасности в сети ИНТЕРНЕТ», «День доброты» «Праздник Осени», «Моя мама - самая красивая», «Новый Год у ворот», «День неизвестного солдата», «День защитника отечества», «Международный женский день» «День смеха», «Международный день птиц», «Праздник весны и труда», «День победы», «Всемирный день здоровья» и др. Реализовывались различные проекты: «Аукцион добрых дел», «Кормушки для птиц», «Мы и здоровье» «Каждый ребёнок имеет право», «Зимний пейзаж», «Мой папа - сильный», «Мы за безопасный интернет», «Загадки - отгадки». В результате дети имеют представление о временах года, знают и называют на картинках зимующих птиц - пейзаж, умеют отгадывать загадки, пересказывать небольшие рассказы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проводились консультации, наглядно-стендовая информация: по временам года, были оформлены выставка поделок «Осенняя фантазия» из природного материала, выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», выставки рисунков «Моя - мама самая красивая», «Мы за ЗОЖ», «Витамины, витамины, детям всем необходимы», «Мой папа - сильнее всех», Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды: оформлен уголок патриотического направления, уголок по пожарной безопасности, информационные стенды для родителей детского сада.

### Состояние воспитательной работы.

Социальный паспорт детского сада:

Наименование категории	Количество (чел.)	Количество (%)
Всего детей, из них:	21	100
- девочек	14	65
- мальчиков	7	35
Дети оставшиеся без попечения родителей	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Семьи, имеющие:		
- временную регистрацию в Боханском районе	0	0
- гражданство РФ	0	0
- гражданство СНГ	0	0
-гражданство дальнего зарубежья	0	0
Семьи, в которых родители являются безработными	0	0
Из них: состоят на бирже труда	0	0
Семей всего	16	100
Из них: многодетные семьи	6	45
В них детей (всего)	3	79
Из них: учатся в школе	13	45
находятся в ДОУ	8	27
<b>Неполные семьи</b>	5	20
<b>Матери- одиночки</b>	5	20
Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в них:		
- уклоняющиеся от воспитания	0	
- злоупотребляющие алкоголем	0	
- лишённые родительских прав	0	
- находящиеся в заключении	0	
Семьи с жестоким обращением <b>в отношении</b>	0	
<b>взрослых</b> , в отношении детей		

Воспитательная работа в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровье - сберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

### ***Гражданско-патриотическое направление***

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

В рамках гражданско-патриотического направления продолжилось сотрудничество с Бохаским домом культуры. В детском саду проведены акции: «Письмо солдату». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Целью данного направления является обеспечение художественно-эстетического развития детей в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание:

- в каждом ребёнке творческой личности;
- раскрытие способностей и талантов воспитанника;
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с воспитательным планом работы, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

### ***Физкультурно - оздоровительное воспитание***

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической работы с воспитанниками. При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Ежедневно с детьми

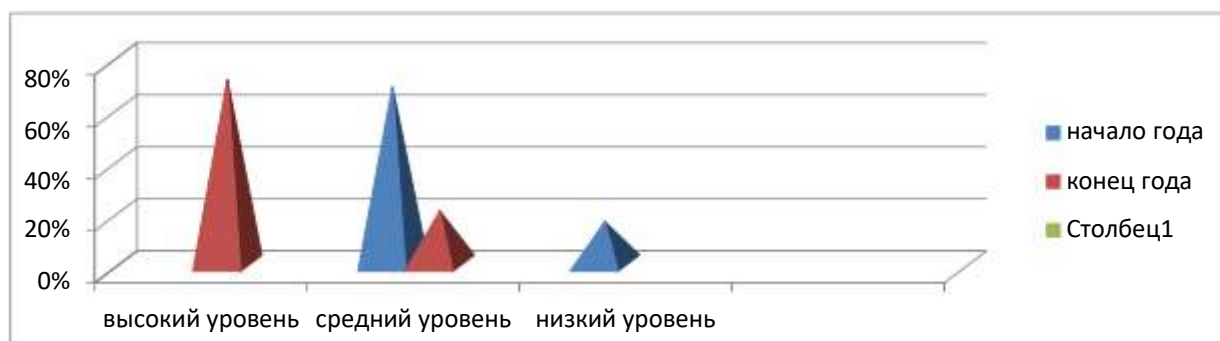
проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств, способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массажи и самомассажи, ритмопластика, гимнастика для глаз.

Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы. Привычка к здоровому образу жизни появляется постепенно, детям обязательно нужно яркое эмоциональное подкрепление. Непременным итогом каждого этапа освоения программы стали праздничные встречи детей со сказочными героями. Так в течение года были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники, согласно годовому плану по одному мероприятию в месяц.

В детском саду ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. На начало и конец учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	70,2 %
Средний уровень	67,3%	19,8%
Низкий уровень	15,7%	-



Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам даны рекомендации: игры и игровые упражнения со всеми детьми и индивидуально.

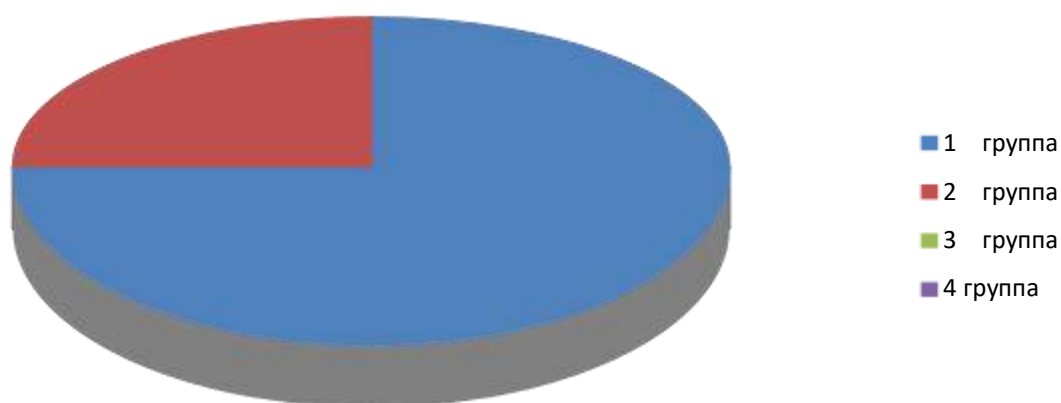
Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществлялось на основании договора на безвозмездное оказание медицинских услуг с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Боханская районная больница» (ОГБУЗ «Боханская РБ»).

### Распределение воспитанников по группам здоровья, согласно ежегодных медицинских осмотров 2022-2023 уч. год

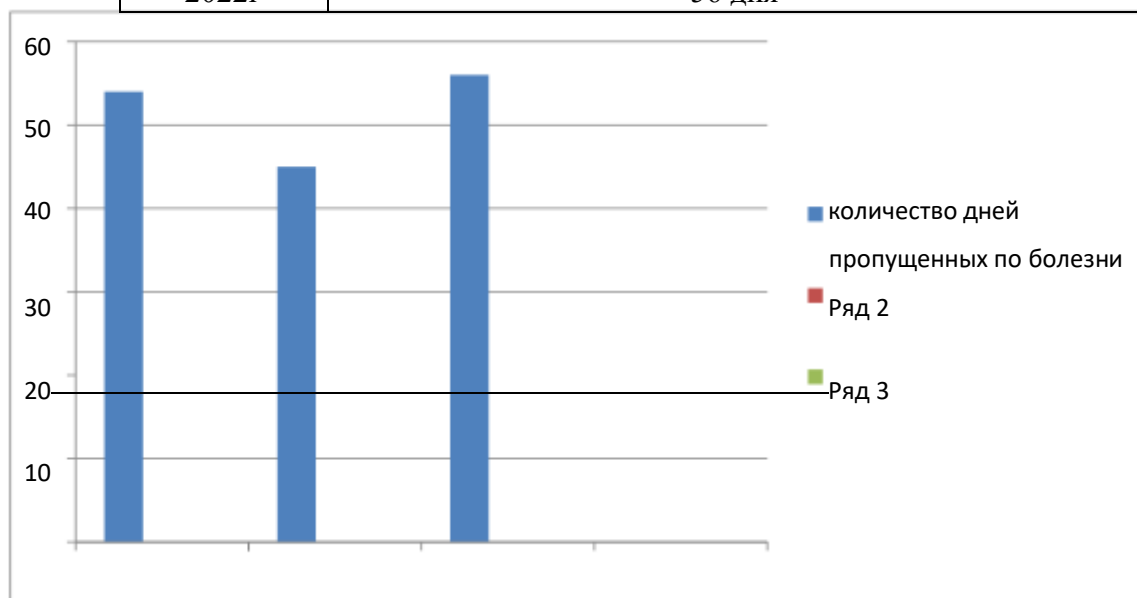
Категория группы	Количество детей
1 группа	16
2 группа	5
3 группа	0
4 группа	0

#### количество детей



### Положительные результаты по снижению заболеваемости.

Учебный год	Количество дней пропущенных по болезни.
2021г	54 дня
2022г	45 дня
2022г	56 дня



Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

В 2023 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

### ***Трудовое воспитание.***

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и в детском саду с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Для воспитания воспитанников в данном направлении регулярно принимают участие в акциях «Чистая территория», «Поможем речке», ухаживают за цветами в уголке природы, на территории детского сада. Участие в производительном труде развивает у воспитанников профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий. Дети активно принимают участие в конкурсах Агробизнес - образования «Юный фермер», конференциях «Маленький исследователь», где занимают призовые места.

### ***Эстетическое воспитание.***

Задача эстетического воспитания в детском саду заключается в том, чтобы приобщить воспитанников к миру прекрасного, развивать у них способность чувствовать, любить подлинно прекрасное, воспитывать их вкус, формировать эстетическое мировоззрение. Эстетическое воспитание осуществляется систематически: в процессе организованно образовательной деятельности, на занятиях художественной литературы, изобразительного искусства и музыки, физической культуры и труда, в результате участия в творческих конкурсах.

### ***Экологическое воспитание***

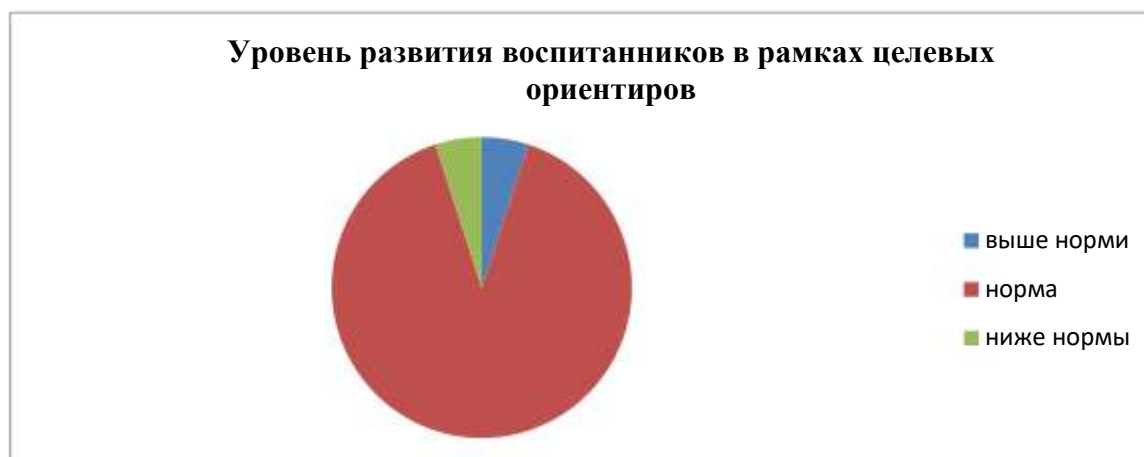
Экологическое образование и воспитание в детском саду должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействию общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

## **4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования Шунтинского детского сада сформулированы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде мониторинга, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного

детства. Образовательная деятельность детского сада, реализуя Программу, направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. По результатам административного контроля и самооценки педагогов, созданы достаточные условия развивающей предметно-пространственной среды в группах по разделам: экологическое развитие, сенсорное развитие, речевое развитие, игровая деятельность, изобразительная деятельность, ФЭМП, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое направления, физическое развитие, познавательное развитие, конструктивная и театральная деятельности. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей на оптимальном и достаточном уровнях: экология, конструктивная деятельность, игровая деятельность, рисование, сенсорное развитие, дидактические игры по развитию речи, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, для ОРУ и прыжкам. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
		1	5	18	90	1	5
Качество освоения образовательных областей	1	5	18	90	1	5	20

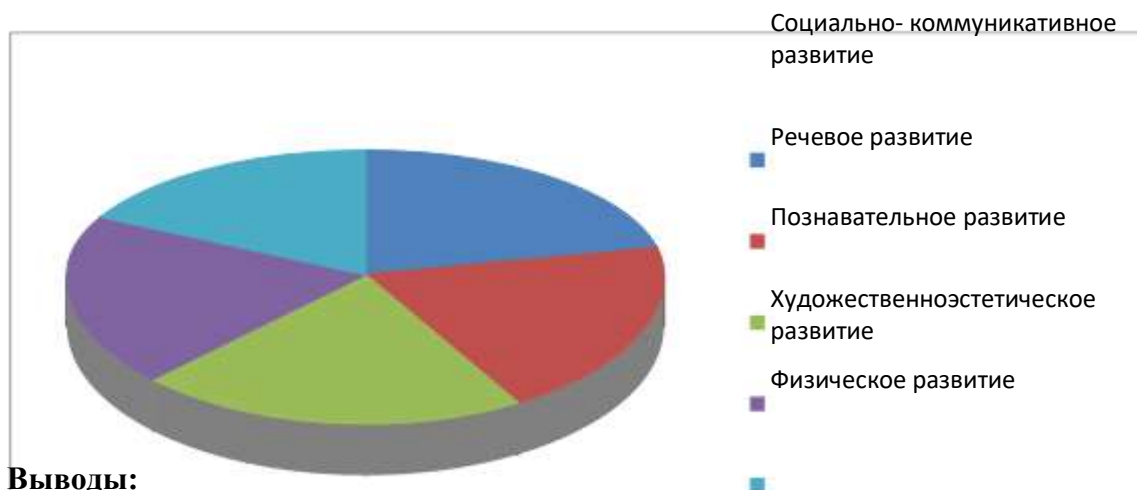


В марте 2023 года воспитатель детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанника с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Она проводится два раза в год. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, индивидуальные маршруты сопровождения. Результаты развития детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Май 2023 г	Октябрь 2023 г
1. Социально- коммуникативное развитие	86%	97%
2. Речевое развитие	77%	85%
3. Познавательное развитие	84%	93%
4. Художественноэстетическое развитие	75%	83%
5. Физическое развитие	75%	81%



## Октябрь 2023г



### Выводы:

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной непосредственно-образовательной деятельности.
2. Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.
3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.
4. В дошкольном возрасте занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы: - участие детей в различных конкурсах и мероприятиях; - регулярное посещение детского сада; - совместная работа с родителями.

### 5. Кадровое обеспечение.

В детском саду педагогический персонал: воспитатель - 1,25 ставки, музыкальный руководитель - 0,25 ставки, младший воспитатель детского сада - 1,00 ставки. По совместительству есть педагог – психолог, педагог - логопед. Воспитатель имеет высшее дошкольное образование, стаж педагогической работы - 13 лет, в детском саду - 9 лет, в 2021 г прошла курсы повышения квалификации, имеет первую квалификационную категорию. Воспитатель принимает активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня:

№	Участие педагога	Год участия	Уровень	Результат
1	Всероссийский вебинар «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	2023	Всероссийский	Сертификат
2	Подготовка воспитанников к III Муниципальному конкурсу вокального творчества «Мир детства»	2023	Муниципальный	Грамота
3	Почётная грамота за многолетний добросовестный труд	2023	Муниципальный	Почётная грамота



4	Вебинар «Подготовка к областному смотру – конкурсу учебно – опытных участков в образовательных организациях»	2023	Региональный	Сертификат
5	Подготовка воспитанников к IX Муниципальному конкурсу юных чтецов «Детство счастливая страна»	2023	Муниципальный	Грамота
6	«30 лет Конституции России – проверь себя»	2023	Всероссийский	Сертификат
7	Олимпиада «Умники России»	2023	Всероссийский	Благодарственное письмо
8	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	2023	Общероссийский	Благодарность
9	VIII Малый межмуниципальный фестиваль – конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ	2023	Межмуниципальный	Сертификат
10	Семинар «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»»	2023	Региональный	Сертификат
11	Курсы повышения квалификации «Проектирование ООП в организациях, реализующих образовательные программы ДО на основе ФГОС и федеральной образовательной программы ДО»	2023	Федеральный	Сертификат

Учитель – логопед использует дидактические игры и пособия, изготовленные своими руками, применяет кинезиологические упражнения для становление речи и интеллекта дошкольников. Участвует в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, ведёт личный блог на Яндекс Дзене: [https://dzen.ru/suite/7e2febd2-9f32-4537-9aee-614d431db649?share\\_to=link](https://dzen.ru/suite/7e2febd2-9f32-4537-9aee-614d431db649?share_to=link). А также принимает активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях и др.

Педагогом – психологом в течении учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, психопрофилактическая, организационно – методическая, просветительская.

Продолжительными моментами в работе было следующее: при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

#### **Выводы:**

1. Воспитатель детского сада совершенствует свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки.
2. В помещениях детского сада, на прогулочных площадках, воспитателями создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Воспитатель осуществляет творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляет ее итоги коллегам, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
4. Воспитатель активно применяет информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

Учебный год	Название и уровень мероприятия	Фамилия, имя воспитанника	Уровень результата	Учредитель мероприятия
2023 г.	Муниципальный конкурс «Эрудит»	Саяхов Руслан	Сертификат	МКУ УО «Боханский район»
2023 г.	III Муниципальный конкурс вокального творчества «Мир детства»	Саяхов Руслан Барлукова Вика, Гладцунова Кристина Имекова Оля	Грамота 3 место	МКУ УО «Боханский район»
2023 г.	Областной интернет – фестиваль «Папа, мама Я – хозяйственная семья»	Шаданов Егор	Диплом II степени	ИРО ИО. ГАУ ДПО ИРО
2023 г.	IX Муниципальный конкурс юных чтецов «Детство - счастливая страна»	Васильченко Злата	Грамота I место	МКУ УО «Боханский район»
2023г	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Барлукова Вика Гладцунова Кристина	Диплом II степени Диплом III степени	Оргкомитет Всероссийской олимпиады «Умники»
2023г	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023»	Бахлаев Егор Цапок Виолета	Сертификат участника	Федеральное агентство водных ресурсов

**Вывод:** в 2023 г воспитателю инициировать участие воспитанников в интеллектуальных, исследовательских, профилактических конкурсах, олимпиадах для дошкольников.

### 6. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатель достаточно осведомлён об психофизиологических особенностях детей в разновозрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов.

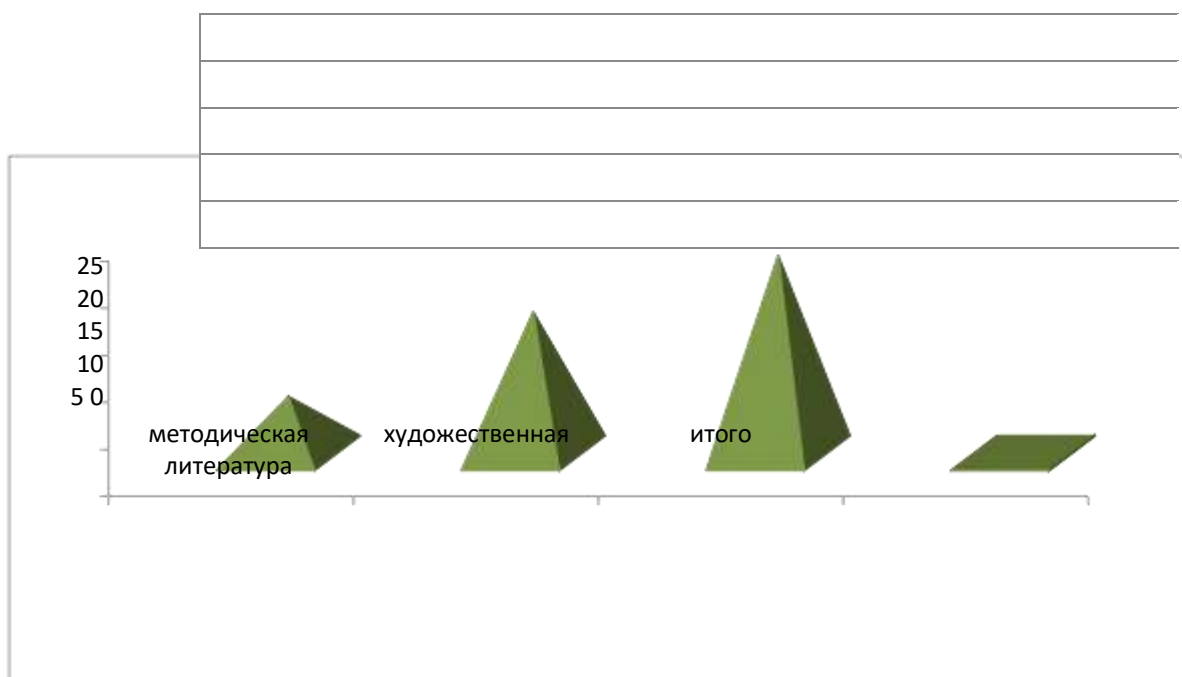
Учебно - методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой ООП.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогу реализовать свой творческий потенциал.

## 7. Библиотечно - информационное обеспечение.

МБОУ «Шунтинская НШ-Д/С» располагает библиотечным фондом, включающим художественную и методическую литературу. Качественное комплектование библиотечного фонда является основным направлением деятельности.

№	Вид литературы	Поступило за год
1	Методическая литература	6
2	Художественная	15
3	Итого	21



В группе детского сада имеется выход в сеть Интернет, где воспитателю предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов.

При помощи контент - фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

**Выводы по разделу:** Анализ соответствия оборудования и оснащения групповой комнаты соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации ООП. Оснащенность библиотечного фонда литературы находится – на достаточном уровне, методическими пособиями на среднем уровне. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В МБОУ Шунтинская НШ-Д/С ведется планомерная работа по оснащению библиотечного фонда методической и художественной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

## 8. Материально- техническое обеспечение.

В Шунтинском детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения: групповая комната, спальня, спортивный зал, обеденный зал, туалет, помещение для приёма детей.

Информационно-техническая база: ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, музыкальный центр, экран, колонки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей группы. За 2023 год был проведен косметический ремонт учреждения: покраска полов и мебели, побелка стен и потолков, оформление игровой площадки. Приобретены игровые, развивающие учебные пособия: детские столы, настольные игры, спортивный инвентарь, таблицы, дидактический материал.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Выводы:**

1. Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
3. Запланировать приобретение компьютеров или ноутбуков.

### **9. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует в соответствии с утверждённым положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Шунтинском детском саду, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Цель ВСОКО на 2023 год: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования, прогнозирование развития, создание условий для реализации механизмов общественно профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений, изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

Объектом ВСОКО: условия и образовательные процессы. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Результаты ВСОКО в детском саду были представлены в сводной таблице. В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы: образовательная статистика, мониторинговые

исследования, социологические опросы, отчеты, посещение ООД, мероприятий, организуемых в детском саду.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
- 2) требования к кадровым условиям:
- 3) требования материально-техническим условиям
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора. Общественное участие в оценке и контроле качества образования: Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации: – основным потребителям результатов ВСОКО; – публичный доклад, размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте.

**Выводы:**

1. ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в д/с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.
3. Родители удовлетворены работой, выразили готовность к сотрудничеству.

Задачи МБОУ Шунтинская НШ-Д/С на 2024 год:

1. Повысить качество образования учебной деятельности, развитие познавательных интересов детей.
2. Учитывать детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.
3. Создание условий для реализации личных творческих способностей воспитанников в процессе исследовательской и проектной деятельности
4. Усовершенствование работы по безопасности воспитанников и их родителей через реализацию профилактических программ.

**Информация о показателях деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шунтинская начальная школа - детский сад»**

Приложение N 2  
утверждено приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность: МБОУ Шунтинская НШ-Д/С	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/ 100% в
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 день на одного
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%

1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 0 человек/ %

	образовании	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/24 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да