

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от «31» августа  
Сластун С.Н.Сластина

Утверждено  
Директор МБОУ Шунтинская НШ-ДС  
И.Н.Никифорова  
Приказ № 102 «31» 08 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**профилактики деструктивного поведения детей и**  
**подростков (обучающихся)**  
**в условиях образовательной организации**

2023 г.

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ С.Н.Сластина

Утверждено  
Директор МБОУ Шунтинская НШ-Д/С  
\_\_\_\_\_ И.Н.Никифорова  
Приказ №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**профилактики деструктивного поведения детей и**  
**подростков (обучающихся)**  
**в условиях образовательной организации**

2023 г.

## Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шунтинская начальная школа-детский сад»
Наименование программы	Программа профилактики деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации
Руководитель программы/ответственный за реализацию программы	Педагог-психолог
Исполнители программы	Педагог-психолог Классные руководители
Целевые группы	Обучающиеся 1-4 классов Родители (законные представители) несовершеннолетних Педагоги (сотрудники)
Цель(-и) программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации</li> <li>2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала</li> <li>3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)</li> <li>4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.</li> <li>5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.</li> <li>6. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.</li> <li>7. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.</li> <li>8. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и</li> </ol>

	<p>привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.</p> <p>9. Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</p>
Срок реализации программы	2023-2027
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>• снижение тенденции роста противоправных деяний,</li> <li>• сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации</li> <li>• формирование у подростков нравственных качества представлений об общечеловеческих ценностях,</li> <li>• формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни,</li> <li>• обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими,</li> <li>• внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий,</li> <li>• реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравновешивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа

«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог- психолог, дефектолог), но и классные руководители, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

### **Основные термины**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной программе употребляются следующие понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система

социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Деструктивное поведение** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

– делинквентное поведение (противоправное);

– отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);

2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, социальное иждивенчество и пр.);

5) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

## 2. Актуальность программы

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно аддикций, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Перечисленные обстоятельства вызывают обоснованную общественную тревогу. Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования.

Одним из направлений деятельности современного образовательного учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

### **3. Цель программы:**

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

#### **Задачи программы:**

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)
4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.
5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.
6. Организовать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.
7. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально- значимой деятельности.

### **4. Содержание программы**

Основные **подходы** к ведению профилактической работы:

- информационный подход,
- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы:

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

**Технологии, формы и методы** профилактической работы:

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);
- технология воспитательной работы;
- технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)
- технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);
- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования;
- технология социально-педагогического патронажа;
- технология социально-педагогической реабилитации.

**Основные направления системы профилактики:**

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки деструктивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

### 5. План мероприятий на 2023-2027 учебный год

п/п	Задача	Мероприятие	Категория (обучающиеся, родители, педагоги)	Срок реализации	Ответственный
	Организация профилактической работы в ОУ	Заседание Совета профилактики	Участники образовательного процесса	1 раз в месяц	Директор
		Совещания классных руководителей	Классные руководители	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
		Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	2 раза в год	Директор, классные руководители
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары и др.)	Педагогические работники	В течение года	
		Совершенствование межведомственного взаимодействия, своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел опеки и попечительства;</li> <li>• «Комплексный центр социального обслуживания населения»;</li> <li>• ОДН, прокуратура. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПМПК;</li> </ul> </li> <li>• медицинские учреждения</li> <li>• учреждениями дополнительного образования</li> </ul>	Педагогические работники	В течение года	Директор Классные руководители

		Пополнение методической базы по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ и т.д.	Педагогические работники	В течение года	Директор
Предупреждение развития негативного явления среди несовершеннолетних в ОУ (первичная профилактика)	<b>Мероприятия общей профилактики</b>				
	<i>для обучающихся:</i>				
	Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог	
	Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных	Обучающиеся 1-4 классов, родители(законные представители)	В течение года	Педагог-психолог	
	Организация дополнительного образования (кружки, секции) для детей, имеющих факторы риска	Обучающиеся 1-4 класс	В течение года	Классные руководители	
	Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ	Обучающиеся 1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог	
	<i>для родителей:</i>				
	«Родительский всеобуч»	Родители (законные представители)	По отдельному графику	Директор	
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей детей «группы риска»	Родители (законные представители)	В течение года	Педагог-психолог	
	<i>для педагогов:</i>				
Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог		

<b>Тематические профилактические мероприятия:</b>			
<b>Информационная безопасность</b>			
<b>для обучающихся</b>			
Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
Проведение специальных уроков по медиа безопасности.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Час кода» «Урок Цифры» и др.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение тематических бесед: «Безопасность в интернете» «Сетевой этикет» «Форумы и чаты в Интернете»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>для родителей</b>			
Ознакомление родителей с информацией по защите несовершеннолетних от распространения вредной для них информации	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание на тему: «Безопасность детей в сети Интернет»	Родители (законные представители)	октябрь	Директор Классные руководители

	Анкетирование «Мой ребенок и Интернет»	Родители (законные представители)	Сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам: - профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей; - применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях; - формирования навыков защиты персональных данных.	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
	<b>для педагогов</b>			
	Проведение педсоветов, совещаний по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	Педагоги	В течение учебного года	Директор
	Участие в обучающих семинарах по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.	Педагоги	В течение учебного года	Директор, Классные руководители, Педагог-психолог
	<b>Профилактика суицидов</b>			
	<b>для обучающихся</b>			
	Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) по профилактике негативных проявлений: - в поисках хорошего настроения; - учимся снимать усталость;	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
	-способы преодоления тревоги; -способы разрешения конфликтных ситуаций; -стресс в жизни человека.			
	Информирование о номерах телефона доверия	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители

	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся методом социометрии).	Обучающиеся 1-4 классов	Октябрь, апрель	Классные руководители Педагог-психолог
	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 1-4 класса	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
	<b>для родителей</b>			
	Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к ВПР»	Родители (законные представители) 4 классов	декабрь	Классный руководитель
	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми и на тему	Родители (законные представители)	По необходимости	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
	<b>для педагогов</b>			
	Тренинг по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Педагоги	сентябрь	Педагог-психолог
	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Педагоги	ноябрь	Педагог-психолог
	<b>Профилактика правонарушений</b>			
	<b>для обучающихся</b>			

		Беседы, классные часы	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Директор Классные руководители
		Организация профилактических и просветительских бесед с инспектором ОДН	Обучающиеся 1-4 классов	По отдельному графику	Классные руководители
		Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
		<b>для родителей</b>			
		Разработка рекомендаций «Что делать, если в дом пришла беда»	Родители (законные представители)	январь	Классные руководители
		<b>для педагогов</b>			
		Семинар-практикум по отработке навыков и умений по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	педагоги	октябрь	Директор
		<b>Профилактика наркомании и токсикомании</b>			
		<b>для обучающихся</b>			
		Беседы, классные часы по вопросам ЗОЖ	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
		Спортивный праздник «Быть здоровым здорово!»	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители
		Конкурс видеороликов «Быть здоровым здорово!»	Обучающиеся 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Портрет Здоровья»	Обучающиеся 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители
		Новогодние веселые старты	Обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители
		Интеллектуальный турнир «Путешествие по планете «Здоровья»	Обучающиеся 1-4 классов	январь	Классные руководители
		Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Обучающиеся 1-4 классов	февраль	Классные руководители
		Акция «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-4 классов	март	Классные руководители

	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Директор
	Организация профилактических и просветительских бесед с медицинскими работниками	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
	<b>для родителей</b>			
	Индивидуальные и групповые консультации : «Визуальные признаки определения употребления несовершеннолетними наркотических средств; информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия».	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
	<b>для педагогов</b>			
	Презентация работ классных руководителей 1-4 классов «Особенности работы с асоциальными обучающимися»	педагоги	февраль	Директор
	<b>Профилактика буллинга</b>			
	<b>для обучающихся</b>			
	Организация и проведения акции «Международный день борьбы с буллингом»	Обучающиеся 1-4 классов	январь	Классные руководители
	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы: • Мы - против жестокого обращения!	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
	Организация работы «Почты доверия» (установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.	Обучающиеся 1-4 классов	ноябрь	Директор
	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
	<b>для родителей</b>			

		Круглый стол: «Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»	Родители (законные представители)	январь	Классные руководители
		<b>для педагогов</b>			
		Круглый стол «Современные подходы к организации системы профилактики школьного буллинга»	Классные руководители 1-4 класса	февраль	Педагог-психолог
		<b>Профилактика экстремизма</b>			
		<b>для обучающихся</b>			
		Организация работы по мониторингу Аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
		Беседы, классные часы	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
		Организация недели профилактики экстремизма приуроченную к годовщине трагедии в Городе Беслан	Обучающиеся 1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители.
		Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Директор
		Конкурс рисунков «Дружба народов – мир на планете»	Обучающиеся 1-4 классов		Классные руководители
		<b>для родителей</b>			
		Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Родители 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители
		<b>для педагогов</b>			
	Выявить несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному) поведению (и их семей) и организовать их	Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением и постановка на учет	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
		Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам) для	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители

комплексное сопровождение в ОУ (вторичная профилактика)	Координация деятельности специалистов и педагогов в ОУ по решению проблем несовершеннолетнего обучающегося	Классные руководители, педагоги-предметники	В течение года	Директор
	<b>для обучающихся</b>			
	Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
	<b>для родителей</b>			
	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители 1-4 класса	В течение года	Классные руководители
	<b>для педагогов</b>			
	Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог
Способствовать восстановлению у несовершеннолетних утраченных социальных навыков или организация восстановительной (профилактической) среды (третичная профилактика – реабилитация, ресоциализация)	Участие в межведомственных заседаниях ТКДН	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
	Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по индивидуально-профилактическому плану, с привлечением других специалистов (психиатров, наркологов и др)	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
	<b>для обучающихся</b>			
	Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 1-4 класс	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 1-4 класс	В течение года	Классные руководители
	<b>для родителей</b>			
	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	<b>для педагогов</b>			

	Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Педагоги ОУ	В течение года	Педагог-психолог
--	---	-------------	----------------	------------------