

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2023 года



Утверждаю
Директор МБОУ Шунтинская НШ-Д/С
И.Н.Никифорова
Приказ № 102 от 31 августа 2023 года

**Название программы:
«АЗБУКА ПРАВА: ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ»**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Азбука права: изучаем вместе»
Нормативно-правовая база	1) Конституция Российской Федерации 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» 4) Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» 5) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Разработчик программы	Сластина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения
Кадровое обеспечение	Классные руководители 1-4 классов, педагог- психолог
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Цель программы	Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей), включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения
Задачи программы	1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов. 3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников. 4. Привитие навыков избирательного права. 5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних. 6. Активизация проведения разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению

	<p>конфликтных ситуаций в семье и школе.</p> <p>7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.</p>
Основные формы реализации программы	<p>Лекции, викторины, конкурсы, деловые игры, презентации, профилактические акции, внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов, родительские собрания и лектории, общие тематические события.</p>
Точки риска при реализации программы	<p>Отсутствие мотивации обучающихся и родителей к повышению уровня правовых знаний, отсутствие взаимодействия с субъектами системы профилактики.</p>
Показатели результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета - Повышение количества участников конкурсных мероприятий правовой направленности - Снижение количества конфликтных ситуаций в школе
Предполагаемый результат	<p>Повышение уровня правовой грамотности среди обучающихся и родителей (законных представителей)</p>

2. Пояснительная записка

Успешность развития гражданского общества и государства в целом зависит от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

В настоящее время в России наблюдается стремление граждан прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. Возрастает заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности. Однако в связи с тем, что в нашей стране происходит непрерывный процесс обновления законодательства, формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста усложняется. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов, не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением.

Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования, отличающейся определенной стабильностью, располагающей материальной и кадровой базой и объединяющей вокруг себя, по крайней мере, два поколения граждан страны: детей и их родителей.

В российских школах определенная работа в этом направлении уже ведется:

- в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;
- созданы программы и учебники по обществознанию с правовым компонентом для учащихся различных возрастных групп;
- право появляется в учебном расписании значительного числа школ как самостоятельный курс, курс по выбору или факультатив;
- разрабатываются и внедряются программы правового образования в системе дополнительного образования детей;
- создаются правовые клубы, кружки, улучшилась работа с одаренными детьми.

Но было бы неверным связывать правовое образование исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией

отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, социальных партнеров образовательных учреждений, представляющих юридическое сообщество и органы местного самоуправления.

В ходе определения актуальности и значимости разработки программы правового просвещения «Азбука права: изучаем вместе», рассчитанного на учащихся младшего школьного возраста (начальные классы - 1-4 классы) и их родителей.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с учащимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений учащимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- участие обучающихся в социальных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, предусматривающих правовое знание.

Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступит образовательное учреждение, общее руководство в котором может осуществлять директор школы.

Содержание программы

1 классы		
сроки	Название темы	Информационные ресурсы
1 неделя сентября	<p>«Правила вокруг нас». Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Пронькин В.Н., Путников А.Б. Живое право. Занимательная энцикло-педия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000. 3. http://school-sector, relarn.ru/prava - Программа «Права и дети в Интернете»
2 неделя сентября	<p>«Наш класс». Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001. 2. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004. 3. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003. 4. http://school-sector, relarn.ru/prava - Программа «Права и дети в Интернете»
2 неделя октября	<p>«Безопасная дорога». Безопасность. Праворобенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшег о школьника. М.: Третий Рим, 2002. 2. Козловская Е.А., Козловский С.А.

Основными организаторами станут классные руководители, учителя начальных классов, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования, экспертами и консультантами - учителя обществознания и права, родители, представители юридического сообщества, органов местного самоуправления.

Поскольку основная нагрузка по реализации Программы ложится на плечи классных руководителей, не являющихся специалистами в области права, к данной Программе прилагаются подробные методические рекомендации, содержащие по каждой теме всю необходимую информацию (в том числе: отдельные правовые нормы с комментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно применение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, образцы оформления документов и т.д.), ссылки на литературу и Интернет-источники, а также описание вариантов методик проведения занятий с учащимися и встреч с родителями. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы учащихся и родителей.

3. Структура и содержание программы

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с учащимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с учащимися и родителями может происходить последовательно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 2 до 8 академических часов и определяется потребностями конкретной группы учащихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, социальные практики, проекты, походы, встречи и т.д.).

По каждой теме предлагается перечень некоторых информационных ресурсов (литература и Интернет-источники), которыми при желании могут воспользоваться участники Программы.

1 неделя октября	<p>«Дом, в котором я живу». Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Жилищный кодекс РФ. 3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001. 4. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
2 неделя ноября	<p>«Я и моя семья». Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 5. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001. 6. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. — М.: «Академия», 1997. 7. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.

1 неделя декабря	<p>«Я и мои друзья». Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.</p>	<p>1. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.</p> <p>2. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов. — Пермь, 2006.</p> <p>3.Горева И.Ю., Петрушкина О.К., Широкова В.Г. Поурочное планирование по курсу «Я, ты, мы» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. -М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 72-83.</p> <p>4. http://www.hro.org - Сайт правозащитных организаций</p>
2 классы		
1 неделя сентября	<p>«Наша школа». Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.</p>	<p>1. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.</p> <p>2. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.</p> <p>3.Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. — М.: Педагогическое общество России, 2001.</p>

	поведения в гостях.	<p>Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.</p> <p>3. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. -М.: «Академия», 1997.</p> <p>4. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.</p>
3 неделя ноября	<p>«Мои помощники - дорожные знаки». Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с сотрудником ГИБДД.</p>	<p>1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.</p> <p>2. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода». — М.: Мнемозина. 2004.</p> <p>3. Бабина Р. П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг светофорик». — М.: Мнемозина, 2005.</p> <p>4. Правила дорожного движения.</p>
3 неделя декабря	<p>«На экскурсии». Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.</p>	<p>1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).</p> <p>2. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для</p>

		8. http.V/school-sector. relarn. ru/prava - Программа «Права и дети в Интернете»
1 неделя декабря	« Дорожная безопасность ». Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с работником ГИБДД.	1.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.
3 классы		
1 неделя сентября	« Наши соседи ». Кто живет рядом с нами? Разные люди -разные интересы. Разные люди -равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистыйдвор» («Чистый подъезд»)	1.Всеобщая декларация прав человека (любое издание). 2.Конвенция прав ребенка (любое издание). 3.Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997. 4.Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.
2 неделя октября	« Идем в гости ». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила	1. Конвенция о правах ребенка (любое издание). 2. Шнекендорф З.К.

		<p>учителей. М.: «Логос», 2001.</p> <p>3. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.</p>
4 классы		
1 неделя сентября	<p>«Я - гражданин России». Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.</p>	<p>1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).</p> <p>2. Конституция РФ.</p> <p>3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.</p> <p>4. Пронькин В.К, Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.</p> <p>5. Рындычева Н.М. Поурочное планирование по курсу «Я - гражданин» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 45-65.</p>

2 неделя октября	<p>«Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (любое издание). 2. Конституция РФ. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации». 5. Шабельник Е.С. Ваши
3 неделя ноября	<p>«Права потребителей». Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.). Как защитить свои права: основные правила. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потребителей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «О защите прав потребителей». Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс. 2001.
1 неделя декабря	<p>«Власть в нашей стране». Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Встреча с представителем органов местного самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Основы местного самоуправления. Учебное пособие. - М.:РИЦ «Муниципальная власть», 2000. 3. Пронькин В.К., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
<p><i>1,2,3,4 классы- беседы в рамках внеурочных часов</i></p>		
1 нед февраля	<p>« Что такое правонарушение»</p>	
1 неделя марта	<p>« Я - законопослушный гражданин своей страны»</p>	
1 неделя апреля	<p>« Я- против жестокости и насилия»</p>	
1 неделя мая	<p>« Уроки нравственной жизни»</p>	

Используемая литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. -32с.
8. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
9. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
10. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
11. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
12. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
13. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд.
14. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 2-е изд., перераб.. -М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.

Рекомендуемые сайты Интернета

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
3. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.
4. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»